

УДК 630\*232

DOI 10.47813/nto.3.2022.6.710-716 EDN [RBQYGT](#)



## Благоустройство территории ДОУ как важный фактор в развитии и воспитании детей

Галина Николаевна Стругова\*, Наталья Рудольфовна Сунгурова

ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени  
М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия

\*E-mail: [strugova.galina@yandex.ru](mailto:strugova.galina@yandex.ru)

**Аннотация.** Благоустройство и озеленение дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) выполняет различные функции: рекреационную, эстетическую, защитную, познавательную, развивающую, оздоровительную, маскировочную. Территория, прилегающая к детскому саду, должна быть безопасной для детей, располагать к хорошему отдыху и правильному развитию. И способствовать этому в первую очередь будут зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные культуры и травянистая растительность. Благоустройство территории дошкольных образовательных учреждений – важная и ответственная задача, поставленная перед ландшафтными архитекторами, так как необходимо строго соблюдать все нормативные требования для специализированных объектов ландшафтной архитектуры. Не должны использоваться растения, содержащие в своих органах ядовитые и токсичные вещества, мелкие съедобные косточковые плоды, колючки и шипы, виды, которые могут вызывать аллергические реакции. Пространство, в котором развивается ребёнок, во многом определяет будущее мировоззрение, закладывает основы бережного отношения к природе, формирует эстетический вкус.

**Ключевые слова:** ландшафтная архитектура, дошкольное образовательное учреждение, зеленые насаждения, озеленение.

## Landscaping of the territory of preschool educational institutions as an important factor in the development and upbringing of children

Galina Nikolaevna Strugova\*, Natalia Rudolfovna Sungurova

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,  
Arkhangelsk, Russia

\*E-mail: [strugova.galina@yandex.ru](mailto:strugova.galina@yandex.ru)

**Annotation.** Landscaping and landscaping of preschool educational institutions (pre-school) performs various functions: recreational, aesthetic, protective, cognitive, developmental, wellness, camouflage. The territory adjacent to the kindergarten should be safe for children, have a good rest and proper development. And first of all, green spaces will contribute to this: trees, shrubs, flower crops and herbaceous vegetation. Landscaping of the territory of preschool educational institutions is an important and responsible task assigned to landscape architects, since it is necessary to strictly comply with all regulatory requirements for specialized objects of landscape architecture. Plants containing poisonous and toxic substances in their organs, small edible stone fruits, thorns and thorns, species that can cause allergic reactions should not be used. The space in which a child develops largely determines the future worldview, lays the foundations of a careful attitude to nature, forms aesthetic taste.

**Keywords:** landscape architecture, preschool educational institution, green spaces, landscaping.

## 1. Введение

Эстетически привлекательный ландшафт играет очень важное воспитательное значение в развитии подрастающего поколения, с которым трудно соперничать влиянию педагога, отмечает в своих трудах выдающийся педагог К.Д. Ушинский [4]. Озелененная территория участка детского сада используется в образовательных целях в любое время года, суток, при любых погодных условиях.

Детские образовательные учреждения, как правило, размещаются в оживленных жилых кварталах. Неотъемлемым условием при выборе места расположения детских садов и яслей является ровный рельеф с естественным стоком дождевых и талых вод, хорошее освещение и инсоляция территории. Важную роль отводят зеленым насаждениям: древесным видам, цветочным культурам и травянистым растениям.

Первое знакомство ребенка с окружающим миром происходит во дворе детского сада, поэтому обстановка в дошкольном учреждении должна быть безопасной и удобной для детей и взрослых, а также комфортной и функциональной. Следовательно, необходимо создать соответствующие педагогические условия, как в помещениях, так и в ландшафтном оформлении территории детского учреждения [8].

## 2. Постановка задачи

Благоустройство дворов детских садов включает в себя выполнение следующих задач [7]: обеспечение безопасного и комфортного времяпрепровождения детей на открытом воздухе с учетом интересов групп разного возраста; зонирование территории, примыкающей к зданию ДОУ; организации участков естественных природных зон.

Озеленение и благоустройство территории детского сада – важная и ответственная задача, которая выполняется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, учитывая климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

## 3. Материалы и методы

В настоящее время при возведении детских садов при проектировании прилегающей территории в смету включаются услуги специалистов ландшафтного

строительства и хозяйства. Администрации ДООУ представляется проект [6], который строго должен быть выполнен с соблюдением следующих правил и норм:

- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарные правила и нормы для ДООУ»;
- ГОСТ Р 52169-2012 «Оборудование и покрытия детских игровых площадок»;
- СНиП II-Л.3-71 «Детские ясли-сады»;
- СП 82.13330.2016 «Благоустройство территорий»;
- СП 252.1325800.2016 «Детские сады».

Учитывая возрастные особенности детей, их любознательность, подвижность, активность разрабатывается оформление детских площадок, уголков, предназначенных для любого вида отдыха и развития дошкольников. На групповых площадках размещаются навесы от дождя и солнца, беседки, шведские стенки, создают уголок живой природы, межгрупповые рекреационные зоны с малыми архитектурными формами и устойчивым газонным покрытием. Устраивают огород, плодово-ягодный садик, устанавливают качели, а также общую площадку для обучения правилам дорожного движения. Для занятий физкультурой оборудование включает спортивные комплексы, горки, брусья, беговые дорожки. Все планировочные элементы должны быть связаны сетью дорожек, покрытие которых может быть разнообразным: асфальтовым, гравийным, травяным, грунтовым и т.п.

Для реализации программных задач по экологии весь периметр детского сада засаживается деревьями, с которыми дошкольники должны знакомиться в процессе экологического развития.

#### **4. Результаты и обсуждение**

Одна из современных форм воспитания и образования детей является учебная экологическая тропа, которая специально оборудована в образовательных целях. Она представляет собой природную территорию, созданную для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении.

Детский сад – это место, где ребёнок проводит большую часть своего дошкольного времени. Здесь он играет, обучается со сверстниками и взрослыми,

наблюдает за окружающим миром и природой. Здесь формируются его познавательные интересы и действия в различных видах деятельности. Именно поэтому очень важно, чтобы всё окружающее ребенка пространство на участке несло смысловую и функциональную нагрузку: воспитывало, обучало, развивало и радовало.

Территория каждого учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, оказавшись во дворе детского сада, обращает внимание на ее состояние. Ухоженная территория – часть имиджа дошкольного учреждения.

Все ДОУ обязаны содержать в порядке принадлежащую им территорию. С этой целью в них периодически проводятся мероприятия, которые нацелены на улучшение экстерьера мест для прогулок и игр детей, обновление озеленения территории. Задачу благоустройства могут решать не только специализированные компании, эту работу под силу выполнить и педагогическому коллективу ДОУ с привлечением помощи родителей с детьми — это дает положительный воспитательный результат и учит малышей взаимодействию в коллективе, вызывает добрые и прекрасные чувства. Кроме того, к тем растениям, которые дети посадят своими руками, они будут относиться с особой заботой.

Для защиты участка от ветра, шума, пыли по периметру всей прилегающей территории создают живую изгородь из рядовых посадок древесно-кустарниковых видов. Более плотные посадки проектируют со стороны проезжих частей. Игровые площадки для детей различных возрастных групп изолируют друг от друга с помощью невысоких, естественных зеленых стен. Свободно размещенные деревья и высокие кустарники должны создавать тень (до 50%) в полуденные часы на спортивных и игровых площадках, не затеняя здание самого детского сада, а также бассейна и огорода.

С особым вниманием необходимо подходить к выбору ассортимента деревьев и кустарников, используемых для озеленения детских садов и яслей. Необходимо иметь в виду, например, что детьми лучше воспринимаются густо расположенные, невысокие виды. Ассортимент зеленых насаждений определяется в зависимости от функционального значения площадок и может быть следующим: ясень обыкновенный *Fraxinus excelsior* L., дуб черешчатый *Quercus robur* L. И красный *Quercus rubra* L., липа мелколистная *Tilia cordata* Mill. и крупнолистная *Tilia platyphyllos* Scop., вяз гладкий *Ulmus laevis* Pall. и шершавый *Ulmus glabra* Huds., клен остролистный *Acer platanoides*

Л. и татарский *Acer tataricum* L., береза пушистая *Betula pubescens* Ehrh., ива белая *Salix alba* L., чубушник кавказский *Philadelphus caucasicus* Kochne, сирень обыкновенная *Syringa vulgaris* L. и венгерская *Syringa josikaea* J. Jacq. ex Rchb., рябинник рябинолистный *Sorbaria sorbifolia* (L.) A. Braun; спирея японская *Spiraea japonica* L.f. и иволга *Spiraea salicifolia* L., акация желтая *Caragana arborescens* Lam., вишня песчаная *Cerasus bessyi* L. [3].

Хвойные виды обязательно следует использовать при озеленении территорий любых детских учреждений (лиственница сибирская *Larix sibirica* Ledeb., ель колючая *Picea pungens* Engelm. и обыкновенная *Picea abies* Link., сосна горная *Pinus mugo* Mill., туя западная *Thuja occidentalis* L., можжевельник сибирский *Juniperus sibirica* Burgsd.), так как именно им отводится главная роль зимой. Летом растения с хвоей контрастируют с лиственными деревьями и кустарниками. Эстетически привлекательно смотрятся хвойники, высаженные рядом с камнями и альпийскими горками, высаженные небольшими группами на газоне [5]. Именно хвойные насаждения являются рекордсменами по выделению фитонцидов, так необходимых для обогащения и ионизации воздуха.

Размещают деревья не ближе 10 м (кустарники 5 м) от зданий, 2 м от подземных коммуникаций и не менее 0,75 м от края дорожек [2].

Необходимым условием при выборе растений является отсутствие в их органах (корнях, стеблях, листьях, цветках и плодах) ядовитых веществ, вызывающих отравление и поражение различных органов. Также древесные, кустарниковые и цветочные виды не должны содержать большое количество ароматичной пыльцы, провоцирующей аллергические реакции. Надо полностью отказаться от применения растений с шипами, с колючками, с мелкими плодами [1].

Особой заботой педагогов является благоустройство и озеленение прогулочных участков, экологической тропы, уход за огородом, цветниками и клумбами, что, в свою очередь, положительно отразится на создании комфортных условий для прогулок детей в любое время года, решении задач экологического, нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. Работа на цветниках дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, установить взаимосвязь между людьми и растениями.

Цветочные композиции располагают преимущественно у входов в здание, там, где необходимо акцентировать отдельные участки территории, около входов на площадки, подчеркнуть основные направления пешеходных потоков. В ассортимент цветочных культур чаще включаются красивоцветущие многолетние виды: аквилегии, астильбы, пионы, колокольчики, флоксы, дельфиниумы, рудбекии и др., а также одно-, двухлетние цветущие длительное время: бархатцы, космея, циния, эшольция, астры, петуния, ромашка, календула, настурция и др. В сочетании с красивоцветущими применяются растения с декоративной листвой: бадан, гипсофила, хосты, колеус, кислица и др.

## 5. Заключение

В заключении отметим, что восприятие красоты окружающего мира начинается с детства. Пространство, в котором развивается ребёнок во многом определяет будущее мировоззрение, закладывает основы бережного отношения к природе, формирует эстетический вкус.

## Список литературы

1. Боговая, И.О. Озеленение населённых мест: учеб. Пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. – СПб., 2012. – 240 с.
2. Владимиров, В.В. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий / В.В. Владимиров, Г.Н. Давидянц. – М.: Архатетура-С, 2004. – 240 с.
3. Донченко, О.М., Копица, И.П. Благоустройство территорий, прилегающих к зданию: методич. указ. Белгород, 2005. – 413 с.
4. Песковсий, М.Л., Ушинский, К.Д. Его жизнь и педагогическая деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=114142&p=1> (дата обращения 18.09.2022 г.).
5. Потаев, Г.А., Мазаник, А.В., Нетиевская, Е.Е. и др. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: учеб. пособие / под общ. ред. Г.А. Потаева. М., 2017. – 319 с.

6. Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование: учеб. Пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. – М.: Форум: Инфра-М, 2020. – 144 с.
7. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
8. СП 252.1325800. 2016. «Здание дошкольных образовательных организаций. Правила проектирования», 2016.