

УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.47813/dnit-II.2023.7.502-506>

EDN [ZWCHWF](#)



Особенности и направления проектного консультирования

В.Л. Кондрашева,

Научный руководитель - Н.К. Швецова*

Марийский государственный университет, 1, пл. Ленина, Йошкар-Ола,
Марий Эл, 424000, Россия

*E-mail: vikle099@mail.ru

Аннотация. В этой статье актуализируется проблема проектного консультирования студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются ключевые понятия проектного консультирования, проектной деятельности. Раскрываются этапы проектного консультирования. Кроме этого, в данной статье раскрываются основные задачи, решаемые в процесс проектного консультирования. Исследуются основные направления организации проектного консультирования, которые осуществляются педагогом или руководителем проекта. Рассматриваются требования по организации проектного консультирования.

Ключевые слова: проектное консультирование, проектная деятельность, проект, профессиональная компетентность, конкурентоспособность.

Features and directions of project consulting

V.L. Kondrasheva, N.K. Shvetsova*

Mari State University, 1, Lenin square., Yoshkar-Ola, Mari El, 424000, Russia

*E-mail: vikle099@mail.ru

Abstract. This article actualizes the problem of project consulting for students studying in the system of secondary vocational education. The key concepts of project consulting and project activity are considered. The stages of project consulting are revealed. In addition, this article reveals the main tasks solved in the process of project consulting. The main directions of the organization of project consulting, which are carried out by a teacher or a project manager, are investigated. The requirements for the organization of project consulting are considered.

Keywords: project consulting, project activity, project, professional competence, competitiveness.

1. Введение

Исследование является актуальным, поскольку на современном этапе развития общества, приоритетной задачей среднего профессионального образования является формирование у студентов ключевых компетенций, необходимых в будущей профессиональной сфере.

Повышение профессиональной компетентности студентов техникума возможно посредством новых инновационных технологий, к которым в том числе относится проектное консультирование.

По определению Н.В. Матяш, проектное консультирование – это педагогическое средство сопровождения студентов в процессе выполнения ими проектной деятельности [1].

2. Материалы и методы

Обратимся к терминологии проектной деятельности, суть которой заключается в совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности педагогов и студентов, которая имеет единую цель, заключающуюся в решении проблемы и доказательства гипотезы проекта.

Как уже было сказано выше, проектная деятельность относится к разряду инновационной, её актуальность обусловлена следующими особенностями:

- овладение проектной деятельностью раскрывает перед студентами большие возможности в реализации творческой личностной составляющей;
- овладение проектной деятельностью обеспечивает формирование у студентов навыков конкурентоспособности.

По мнению Р.Н. Лепединой, проектная деятельность – способствует повышению мотивации и познавательной активности в обучении. Поэтому рассмотрим, какие существуют преимущества использования проектной деятельности для студентов [2]:

- проектная деятельность обеспечивает самовыражение студентов, а также взаимодействие со значимой референтной группой сверстников;
- проектная деятельность (цели и задачи) определяются как личностными, так и социальными мотивами студентов;
- проектная деятельность сочетает в себе различные виды познавательной деятельности.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса техникума и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Большая роль, по мнению О.А. Гаврилюк, «в проектной деятельности отводится преподавателю, который сопровождает весь процесс выполнения студентами проектов» [3].

Проектное консультирование осуществляется поэтапно: сначала анализируется проблема, которую необходимо решить с помощью проекта, обосновывается тема, ставится цель, выбираются средства для достижения цели проекта, далее осуществляется поиск необходимой информации для выполнения проекта, и на завершающем этапе выполнения проекта осуществляется оценивание выполнения студентами проектов.

3. Результаты и обсуждение

По данным исследования Н.Р. Матвеевой, в процессе проектного консультирования между педагогом и студентом происходит взаимодействие по следующим основным направлениям:

- педагог выявляет знания, умения и навыки, которые необходимы для осуществления проектов;
- педагог на основе имеющихся знаний студентов направляет на поиск необходимого материала и информации для проектной деятельности, педагог при необходимости обучает, как использовать полученные знания на практике;
- осуществляется партнерское взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками, задействованными в выполнении проектов [3].

Учитывая эти важные направления проектного консультирования, педагог решает следующие задачи:

- научить студентов планировать проектную деятельность: определять цель, пошагово разрабатывать алгоритм для достижения цели, и стремиться достигать конечной цели проекта;
- формировать умения находить нужную для выполнения проекта информацию, правильно, грамотно её использовать;
- научить оформлять необходимую документацию для проекта: отчет, презентацию, доклад. Сам проект преподаватель учит правильно оформлять в соответствии с общепринятыми требованиями;

- формировать позитивное отношение к проектной деятельности, учить быть инициативными, творчески подходить к делу, выполнять проекты в соответствии с учебным планом;
- обучать проектному типу мышления, научно-исследовательской деятельности, приобщать к тому, что разработанные проекты студенты смогут использовать в практической деятельности;
- укрепить значимость и престижность проектной деятельности в сознании студентов, воспитывать сознательное, ответственное отношение к проектной деятельности [4].

В процессе проектного консультирования педагогом учитываются следующие основные требования к организации проектной деятельности студентов:

- выбор проектов должен быть посильным для выполнения студентами.
- организовать соответствующую материально-техническую среду, с помощью которой студенты будут снабжены всем необходимым материалом: книгами, медиатекой, информационными ресурсами.
- осуществлять предварительную подготовку для проектной деятельности, способствующей студентам лучше ориентироваться в теме проекта. Педагог может привлекать для этого опытных студентов.
- осуществлять полное руководство проектной деятельностью на протяжении всех этапов выполнения проектов: от обсуждения темы, построения плана работы, заполнения основной отчетной документации до рефлексивно-завершающего этапа работы [1].

С точки зрения О.Ю. Новоселовой, осуществляя проектное консультирование, педагог организует свою деятельность по следующим направлениям работы:

- выбор темы проекта осуществляется либо в процессе совместного со студентом обсуждения, либо студент самостоятельно определяет для себя тему проекта. При этом, осуществляется не просто выбор темы, а тип проекта и количество участников (если это групповой проект);
- тема может выноситься на обсуждение на заседании соответствующей секции;
- обсуждаются и инициируются идеи проекта, выявляется проблема, которую нужно решить. При этом, во время формулировки проблемы консультант проекта задает наводящие вопросы, приводит проблемные ситуации, заставляющие студента творчески подходить к решению проблемы;

- обсуждается форма и жанровые особенности проекта;
- осуществляется планирование проекта, в процессе которого уточняются отдельные детали и корректируется содержание проекта;
- распределяются между участниками проекта задачи, которые необходимо решить, обсуждаются возможные методы выполнения проекта;
- предоставляется студентам возможность самостоятельного выполнения проектов (индивидуальных, групповых);
- после защиты проекта его руководитель осуществляет оценку деятельности студентов осуществляется прогноз дальнейшей деятельности [6].

4. Заключение

Таким образом, в заключение необходимо сделать вывод о необходимости проектного консультирования для повышения профессиональной компетентности студентов техникума. В ходе выполнения проектов осуществляется взаимодействие между руководителями проектов и студентами, благодаря чему, студенты приобретают все необходимые знания по выполнению проектов, учатся творчески мыслить, генерировать идеи, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать поставленные задачи продуктивным, творческим способом.

Список литературы

1. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2016. – №4. – С.45-49.
2. Лепендина, Р.Н. Инновационная направленность педагогической деятельности / Р.Н. Лепендина // Специалист. – 2014. – № 10. – С. 12-13.
3. Гаврилюк, О.А. Роль профессиональной автономности в обеспечении готовности преподавателя вуза к инновационной деятельности / О.А. Гаврилюк // Alma mater: вестник высшей школы. – 2015. – № 6. – С. 113-116.
4. Матвеева, Н.В. Рекомендации по организации и управлению инновационной деятельности студентов / Н.В. Матвеева // Специалист. – 2016. – № 10. – С. 16-18.
5. Новоселова, О.Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности будущих специалистов / О.Ю. Новоселова // Вестник высшей школы. – 2016. – № 11. – С. 34-39.