

УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.47813/dnit-II.2023.7.507--511>

EDN [TYRSEB](#)



Проектное консультирование как средство повышения профессиональной компетентности студентов техникума

В.Л. Кондрашева,

Научный руководитель – Н.К. Швецова*

Марийский государственный университет, пл. Ленина, 1, Йошкар-Ола,
Марий Эл, 424000, Россия

*E-mail: [vikleo99@mail.ru](mailto:vikle099@mail.ru)

Аннотация. В этой статье актуализируется проблема повышения профессиональной компетентности студентов техникума благодаря использованию проектного консультирования. Определены понятия о профессиональной компетентности студентов. Рассмотрен метод проектов, как один из эффективных способов повышения профессиональной компетентности студентов техникума. Раскрыты возможности проектного консультирования в формировании профессиональной компетентности студентов, какие при этом конкретные вырабатываются профессиональные компетентности у студентов.

Ключевые слова: проектное консультирование, проектная деятельность, метод проектов, профессиональная компетентность.

Project consulting as a means of improving the professional competence of college students

V.L. Kondrasheva, N.K. Shvetsova*

Mari State University, 1, Lenin square., Yoshkar-Ola, Mari El, 424000, Russia

*E-mail: [vikleo99@mail.ru](mailto:vikle099@mail.ru)

Abstract. This article actualizes the problem of improving the professional competence of college students through the use of project consulting. The concepts of professional competence of students are defined. The method of projects is considered as one of the effective ways to improve the professional competence of college students. The possibilities of project consulting in the formation of professional competence of students are revealed, which specific professional competencies are developed in students.

Keywords: project consulting, project activity, project method, professional competence.

1. Введение

Исследование является актуальным, поскольку в современном обществе от специалиста среднего звена требуется обладание профессиональными компетенциями, которые позволят ему достигать высоких производственных результатов, быть востребованным на рынке труда и конкурентоспособным.

2. Материалы и методы

Согласно данным Р.Н. Лепендиной, «учреждения среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) призваны обеспечить качественное обучение студентов, тем самым удовлетворив их потребности в получении образования и в формировании профессиональных компетенций» [1].

Профессиональная компетентность, по мнению О.Л. Подлиняевой – это «устойчивая способность индивида осуществлять профессиональную деятельность на высоком качественном уровне, решая производственные задачи, для достижения единой организационной цели» [2].

Профессиональная компетентность студентов достигается благодаря использованию в учреждениях среднего профессионального образования различных инновационных методов и технологий, среди которых методу проектирования отдается все большее предпочтение. Осуществляя исследовательские проекты, студенты погружаются в научную деятельность, учатся самостоятельно работать с информацией, осуществлять презентацию своего исследовательского проекта [3].

Основоположниками проектных методов обучения являются концептуальные, прагматические теории зарубежных ученых, основанные в XIX веке под девизом «обучение посредством делания» [4].

Учитывая точку зрения А.А. Орлова, суть проектного метода обучения заключается в подаче учебного материала, формировании необходимых умений и навыков таким образом, чтобы студенты приобретали все необходимые компетенции при планировании, конструировании, разработки проектных заданий [3].

Всему этому они учатся в процессе проектного консультирования. Проектное консультирование – это педагогическое средство сопровождения студентов в процессе выполнения ими проектной деятельности.

3. Результаты и обсуждение

В процессе проектного консультирования педагогом решаются следующие задачи:

- способствовать разностороннему развитию учащихся;
- организовать процесс обучения таким образом, чтобы теория подкреплялась практикой;
- способствовать развитию самостоятельности, самореализации, самовыражения в процесс выполнения проектов;
- способствовать формированию базовых и ключевых компетенций, а также профессиональных компетенций.

Основная задача, которая ставится перед руководителем, курирующим проектную деятельность студентов в процессе проектного консультирования, заключается в организации самостоятельной деятельности студентов, предоставлении им возможности самостоятельно добывать знания и стремится расширять эти знания и умения, то есть приобретать профессиональную компетентность. При этом руководитель проектов берет на себя роль наставника, тьютера, консультанта.

В процессе проектного консультирования руководитель разрабатывает для студентов специальные задания с учетом связи с другими предметами и на занятиях производственного обучения студентам дается возможность продемонстрировать созданный им спроектированный объект или продукт.

Задания проектов выполняются студентами, как в группах, так и индивидуально, при этом они работают с учебной литературой, используют помощь и рекомендации своего наставника. И на завершающем этапе создания продукта осуществляется обсуждение и оценивание проектной деятельности студентов, отмечаются важные положительные моменты и навыки, которые были приобретены в ходе выполнения проектов. Также студенты высказываются по поводу своих неудач, какие они испытывали затруднения в проектной деятельности. Педагог оценивает деятельность студентов, осуществляет прогнозирование результатов.

Рассмотрим технологию организации проектного консультирования в процессе выполнения студентами проектных заданий. По данным исследования И.Н. Шадринной, в организации процесса проектирования можно выделить следующие важные моменты [5]:

1. Раскрытие основной сути проектной деятельности, для чего она осуществляется, какие цели преследует, какие при этом решаются задачи, и каков будет конечный продукт. При этом очень важно раскрыть значимость проектной деятельности в улучшении производственных и организационных показателей при производстве товаров, выполнения услуг.

2. Рассмотрение различных вариантов проектирования, ознакомление с содержательной стороной проекта, его объемом, раскрытие основных требований к выполнению проектов, среди которых творческие проекты рассматриваются, как главные. Выполняя творческие проекты, студенты учатся генерировать идеи, выдвигать гипотезы, творчески решать задачи.

3. Ознакомление с критериями оценивания проектов, в зависимости от их сложности, времени выполнения, объема, трудоемкости.

4. Предоставление студентам права самостоятельно выбрать тему проекта из числа предложенных тем. Комментирование и консультирование по поводу актуализации тем проектов.

5. Помощь в написании планов проектов, их корректировка, усложнение.

6. Ознакомление с процедурой выполнения проектов - определение этапов проектирования. На каждом этапе косвенное руководство проектами, техническое информационное обеспечение проектной деятельности, а также информационное консультирование по поводу того, где и какую литературу можно использовать для выполнения проектов.

7. Осуществление руководства по контролю и оцениванию проектов. Осуществление консультирования по поводу разработки презентации проекта.

8. Прогнозирование, чаще всего положительное, по дальнейшему осуществлению проектной деятельности.

В процессе проектного консультирования педагогу важно оценивать результаты деятельности студентов, как динамику их личных достижений, в частности студенты, должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- функциональными компетенциями (уметь воспринимать информацию, объяснения, использовать тексты различной сложности, уметь задавать конструктивные вопросы, владеть навыками безопасной работы);

- технологическими компетенциями (применять ранее приобретенные технические навыки на практике в процессе проектной деятельности, совершенствуя и оттачивая эти навыки, рационально распределяя время);
- интеллектуальными компетенциями (понимать и принимать задачу, использовать для этого имеющиеся теоретические знания, стремиться к познанию нового для выполнения проекта, мобилизуя интеллектуальные ресурсы памяти, внимания, мышления);
- мотивационными компетенциями (уметь ставить цель и стремиться самостоятельно решать поставленные задачи, преодолевать возникающие трудности в процесс выполнения проектов, стремиться к установлению конструктивных отношений с участниками проектной деятельности) [5].

4. Заключение

Таким образом, в заключение необходимо сделать вывод о необходимости проектного консультирования в формировании у студентов техникума основных профессиональных компетенций, которые помогут им в дальнейшем осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне.

Список литературы

1. Лепендина, Р.Н. Инновационная направленность педагогической деятельности / Р.Н. Лепендина // Специалист. – 2014. – № 10. – С. 12-13.
2. Подлиняев, О.Л. Личностно-центрированный подход как альтернатива технологизации современного образования / О.Л. Подлиняев // Школьные технологии. – 2015. – №4. – С.30-35.
3. Орлов, А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А. Орлов // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 85.
4. Образование и карьера: опыт России и Запада // Управление персоналом. – 2014. – № 24. – С. 7.
5. Шадрина, И.Н. Особенности ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования / И.Н. Шадрина // Человек и Вселенная. – 2015. – № 8. – С.136.