

УДК 340-5

EDN EXQNIV

<https://www.doi.org/10.47813/rosnio-III.2024.4009>

## Проблемы юридической педагогики

**А.П. Мазурова<sup>1,2</sup>, С.П. Рулин<sup>3</sup>, Т.В. Рулина (Филимонова)<sup>3\*</sup>**

<sup>1</sup>Российский университет кооперации, ул. Веры Волошиной, 12/30, г. Мытищи, 141014, Россия

<sup>2</sup>Саратовская государственная юридическая академия, ул. Чернышевского Н.Г., зд. 104, стр. 3, г. Саратов, 410056, Россия

<sup>3</sup>Московский политехнический университет, ул. Большая Семёновская, 38, г. Москва, 107023, Россия

\*E-mail: [annamazurova3010@yandex.ru](mailto:annamazurova3010@yandex.ru)

**Аннотация.** Настоящая статья носит собирательный характер в нескольких областях знаний: педагогики, в направлении обучения и воспитания студентов высшей школы, студентов непосредственно обучающихся на юридических факультетах, а также самих преподавателей. Авторы преследуют идеи не столько концептуально научных внедрений, сколько научных суждений, рассуждений с возможностью определенного круга новелл в образовательной (юридической) среде.

**Ключевые слова:** образование, наука, педагогика, юридические дисциплины, право, сравнительное правоведение.

## Problems of legal pedagogy

**A.P. Mazurova<sup>1,2</sup>, S.P. Rulin<sup>3</sup>, T.V. Rulina (Filimonova)<sup>3\*</sup>**

<sup>1</sup>Russian University of Cooperation, Vera Voloshina str., 12/30, Mytishchi, 141014, Russia

<sup>2</sup>Saratov State Law Academy, N.G. Chernyshevsky str., 104, building 3, Saratov, 410056, Russia

<sup>3</sup>Moscow Polytechnic University, 38 Bolshaya Semyonovskaya str., Moscow, 107023, Russia

\*E-mail: [annamazurova3010@yandex.ru](mailto:annamazurova3010@yandex.ru)

**Abstract.** This article is of a collective nature in several fields of knowledge: pedagogy, in the direction of teaching and educating students of higher education, students directly studying at law faculties, as well as the teachers themselves. The authors pursue ideas not so much conceptually scientific implementations, as about scientific judgments, reasoning with the possibility of a certain range of short stories in the educational (legal) environment.

**Keywords:** education, science, pedagogy, legal disciplines, law, comparative law.

## 1. Введение

*«Всякая наука – система терминов. Поэтому жизнь терминов и есть история науки». Павел Александрович Флоренский.*

Согласно широкому кругу научных исследований, подтверждений существования и развития юридической педагогики (профессиональные знания и умения в правовой составляющей общества, педагогическая реальность правовой системы, правовой действительности, педагогических факторов) [1], необходимо обратить внимание на внутреннюю составляющую часть дисциплины юридических наук. Предлагается построение модели отношений между обучающимися и педагогом по взаимной системе получения знаний в области юриспруденции. Проблема юридической педагогики представляется не в дальнейшей практической деятельности выпускника, а в процессе образовательного подхода (педагогического) по совместному освоению образовательных программ в юридической науке. Некоторыми теоретиками-правоведами затрагивались методы, средства получения юридического образования как первостепенности взаимоотношений «педагог-студент», (приведены к единому субъекту педагогики и права, педагогических и юридических наук) [2], но не в полной мере продолжили свое развитие в своих доктринальных значениях и содержаниях.

Одной из проблем юридической педагогики является предположение отсутствия первоначального образовательного ресурса (педагогического подхода) в получении знаний студентами общепрофессиональных, прикладных юридических дисциплин. Ранее авторами представлялись некоторые методы в более детальном закреплении полученных знаний, на примере, мультимедийных средств обучения [3], как одного из подходов в общепедагогическом взаимоотношении студентов и преподавателей. В настоящем исследовании продолжается разработка теоретической концепции по научно-методическому опыту и традициям творческой деятельности образовательного процесса [4], а также поддерживается изучение курса юридической педагогики в юридической области знаний.

## 2. Постановка задачи (Цель исследования)

Цель настоящего исследования состоит в достижении результатов построения взаимоотношений между студентами-юристами и преподавателями, отношений педагогического характера по воспитанию, направлению, обучению новым знаниям и приобретению профессиональных навыков.

Задачами являются нескольких компонентов - направлений сторон исследований проблем юридической педагогики:

- первичным центральным звеном закрепляется педагогическая наука, со значением диалектических знаний;
- в дальнейшем обозначены теоретические аспекты проблем преподавания в высшей школе, сравнительные характеристики между получением образования в средне-профессиональных и высших, научных уровнях обучения;
- определена юридическая сфера получения образования (юридическая педагогика), как в настоящее время широко употребляемая в практических знаниях.

### **3. Методы и материалы исследования**

Среди общенаучных методов исследования основным приоритетным методом определим сравнительный. Сравнительный метод применяется между юридическими дисциплинами и техническими, в области педагогического компонента. В теоретических исследованиях наибольшим образом возможны научно-исследовательские разработки (работы), научные изыскания.

Наиболее продуктивным методом представляется обмен опытом, повышения квалификации педагогических работников, преподавателей высшей школы из технических наук в науки юридические. При совместном творческом научном труде педагога и студента в области научных разработок, научных изобретений наибольшим образом отображаются образовательные отношения, приводящие к педагогическому пространству нахождения юридической педагогики в системе образовательного процесса.

Следует внимательнее придать значение в области подготовки самого преподавателя, педагога, в сущности, его профессиональной компетенции, «в не меньшей степени юридическая педагогика нацелена и на преподавателя, ведь педагогические знания способствуют более глубокому осознанию им ответственности за выполнение своего профессионального долга» [5]. В теоретическом осмыслении поддерживается совершенствование педагога с точки зрения новатора, «инновационное отношение педагогов к своему делу позволяет формировать у студентов познавательный

интерес к обучению, собственной профессии, потребность в постоянном обновлении имеющихся знаний, навыки использования способностей и развития» [6].

#### 4. Полученные результаты

Разработана одна из важнейших методик улучшения образовательного процесса в высшей школе и освоения программ по юридическим дисциплинам студентами – это совместное научное образовательное творчество как критерий эффективности юридической педагогики.

#### 5. Выводы

Совместные научные разработки в области юриспруденции между преподавателями и студентами это одна из методик юридической педагогики в применении как педагогического успешного общения и взаимоотношения участников образовательного процесса, так и основа знаний юридической педагогики будущего специалиста-юриста.

#### Список литературы

1. Рязанова Е.А. Юридическая педагогика: учебное пособие / Е.А. Рязанова. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2022. – 102 с.
2. Рудченко А.В. К проблеме формирования и развития юридической педагогики как научной области / Рудченко А.В. // Право и образование. – 2008. – № 1. – С. 66-71.
3. Мазурова А.П. К вопросу о подходах в обучении по юридическим и техническим дисциплинам, сравнительный анализ / А.П. Мазурова, С.П. Рулин, Т.В. Филимонова // III Всероссийская (национальная) научная конференция с международным участием «Российская наука, инновации, образование» (РОСНИО-III-2024). – 2024. – № 8. – С. 570-575.
4. Грудцына Л.Ю. Модернизация юридической педагогики в целях воспитания нового поколения юристов: исторический аспект / Л.Ю. Грудцына // Вопросы права. – 2023. – № 2 (апрель-июнь). – С. 161-167.
5. Сазонникова Е.В. О юридической педагогике в высшей школе: вопросы теории и практики / Е.В. Сазонникова // ВЕСТНИК ВГУ. Серия: Право. – 2023. – № 2(53) – С. 7-16.

6. Долматов А.В. Юридическая педагогика. Учебное пособие / А.В. Долматов, Л.А. Долматова. – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. – 236 с.