

УДК 378.147; 504.75

EDN [OKJFKW](#)



Анализ существующего отечественного и зарубежного опыта применения дистанционного и комбинированного формата обучения

А.А. Гребнева, Е.М. Цейтлин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный университет», ул. Куйбышева, 30, Екатеринбург, 620144, Россия

*E-mail: tseitlin.e.m@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу существующего опыта применения комбинированного и дистанционного формата обучения отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями. Проведенный анализ наглядно показывает, что базовые инструменты и технологии комбинированного и дистанционного формата среди различных университетов схожи между собой, но при этом имеют и некоторые существенные отличия. Важно отметить, что комбинированный и дистанционный форматы обучения имеют существенные преимущества перед классическими методами проведения занятий.

Ключевые слова: комбинированный формат, смешанный формат, дистанционное образование, высшее образование, анализ, интерактивная среда обучения.

Analysis of the existing domestic and foreign experience of using the combined format of training

A.A. Grebneva, E.M. Tseytlin

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Mining University", 30 Kuybysheva str., Yekaterinburg, 620144, Russia.

*E-mail: tseitlin.e.m@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the analysis of the existing experience of using the combined and distance learning format by domestic and foreign higher education institutions. The analysis clearly shows that the basic tools and technologies of combined and distance formats among different universities are similar to each other, but also have some significant differences. It is important to note that blended and distance learning formats have significant advantages over classical methods of class delivery.

Keywords: blended format, combined format, distance education, higher education, analysis, interactive learning environment.

1. Введение

Сегодня, в век цифровых технологий дистанционный формат обучения и его разновидность комбинированный формат обучения становятся все более актуальными. Их широко используют для обучения студентов и магистрантов не только в России, но и за рубежом. Основными преимуществами обучения с использованием дистанционного и комбинированного формата являются доступность такого обучения для работающего населения, а также возможность существенной экономии времени.

Так, за последние несколько лет наблюдается существенный рост студентов и магистрантов, обучающихся онлайн. Так с 2016 года по 2022 год рынок онлайн образования вырос более чем в 4 раза с 20 млрд руб. в 2016 году до 87.8 млрд руб. в 2022 году (рисунок 1) [1, 2].

Общее количество обучающихся дистанционно в 2022 году в РФ достигло почти до 3 млн человек.

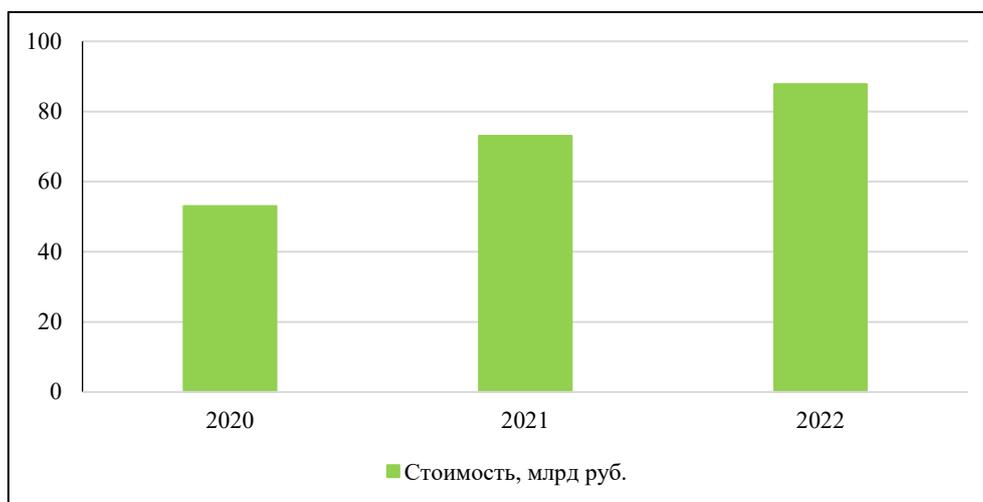


Рисунок 1. Итоги выручки топ-100 из рейтинга крупнейших Edtech-компаний России.

Под дистанционным форматом обучения авторами понимаются понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Комбинированный формат разными авторами понимается как сочетание традиционных форм обучения с применением информационных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, интерактивные элементы, а также целенаправленный

процесс получения знаний, умений и навыков, формирования компетенций в условиях интеграции работы субъектов образовательного процесса, на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения, при высокой доле самоконтроля студента, выбора им времени, места, маршрута обучения [4, 5].

2. Анализ отечественного опыта применения комбинированного и дистанционного формата обучения

В период введения жестких ограничений, связанных с пандемией коронавируса, все высшие учебные заведения встали перед вопросом перехода на полное дистанционное обучение, так как в данной ситуации дистанционное образование стало единственным возможным решением данной проблемы. Данная экстренная ситуация поспособствовала более быстрому развитию и использованию учебными заведениями дистанционного формата обучения, разновидностью которого можно считать и комбинированный формат обучения.

Все технологии дистанционного обучения в чем-то схожи между собой. Для осуществления обучения в виде дистанционного формата вузами применяются видео- и аудиолекции, электронные учебники, интерактивные тесты, форумы и другие современные технологии организации взаимодействия студентов с учебными материалами и с преподавателями.

Тольяттинский государственный университет является автором проекта дистанционного обучения Росдистант [6]. Данная площадка подразумевает под собой применение всех доступных инструментов для осуществления дистанционного образования, а именно видеоконференции, электронные учебники, которые озвучены дикторами, что упрощает восприятие необходимой информации. Данная разработка позволила упростить и сделать доступным обучение в вузе на факультетах информационных технологий, инженерного и строительного дела, экономики, юриспруденции, педагогики, маркетинга, торговли и рекламы.

Более сложным для осуществления в процессе обучения в комбинированном формате является освоение дисциплины «Химия». Сибирский университет потребительской кооперации для проведения занятий в рамках дисциплины «Химия» использовал платформу Microsoft Teams с возможностью демонстрации презентаций

Power Point и включением в совместную работу студентов посредством видео- и аудиосвязи. Практические задания по химии выкладывались в электронно-методический кабинет с соответствующими инструкциями. Важной особенностью создания заданий для практических занятий являлась четкая продуманная структура, построенная на принципе «от простого к сложному». В процессе выполнения практических заданий учащиеся отработывали изучаемый материал, применяя новые знания для выполнения проблемных блоков, продвигаясь в направлении более активных творческих форм учебной деятельности. [7].

Для выполнения лабораторных работ студентам необходимо было ознакомиться с обучающим видео с определённым химическим опытом, начертить таблицу и заполнить её по результатам опыта. Дальнейшее выполнение задания заключалось в составлении химических реакций и оформлении выводов по данному заданию.

Самостоятельная работа студентов СИБУПК с целью усвоения знаний по дисциплине «Химия» проводилась в двух форматах. Первый формат реализовывался с помощью сервисов Google и разработанного сайта «Углероды», на котором предоставлены данные о значении и получении веществ на основе их строения и свойств, исторические справки, анализ формул, схем строения и характеристика свойств соединений. Тестирование по пройденному материалу осуществлялось в программе «Google-формы». Второй формат включал в себя работу с интерактивным рабочим листом, который представляет дидактическую единицу, которая характеризуется четкой структурой, алгоритмом учебных целей и задач, доступностью, автономностью, направленностью.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет в процессе образовательной деятельности, как в очной, так и в дистанционной форме, практикует использование специально разработанный арсенал средств информационно-образовательной среды, включающий систему электронной поддержки образовательных курсов Moodle (<https://moodle.pspu.ru/>) и централизованную координацию онлайн-собраний в интерактивном пространстве для групповой работы Microsoft Teams [8]. Система Moodle включает в себя электронные курсы для различных факультетов. Данная система выполняет несколько задач, таких как создание дистанционного курса, управление пользователями внутри курса,

отслеживание выполненных заданий, публикация учебных материалов различных форматов.

В Уральском государственном горном университете на кафедре инженерной экологии при подготовке специалистов-экологов уже второй год успешно реализуется комбинированный формат обучения [9]. Так все занятия в рамках обучения на программе магистратуры «экологический менеджмент предприятий территорий» транслируются одновременно онлайн и офлайн, что позволяет обучать магистрантов из разных регионов Российской Федерации, а в перспективе и из других стран, а также привлекать преподавателей для проведения занятий из разных регионов РФ.

Идентичный формат под другим названием (гибридный формат) реализуется Высшей школой менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета (ВШМ СПбГУ). Занятия проводятся офлайн и онлайн одновременно в специализированных аудиториях, разработанных Центром преподавательского мастерства в бизнес-образовании (TEACHING EXCELLENCE LAB). Лекции строятся таким образом, чтобы вовлеченность онлайн-аудитории была равносильна офлайн-аудитории [10].

3. Анализ зарубежного опыта применения комбинированного и дистанционного формата обучения

Медицинский центр Корейского университета для реализации лекций по анатомии использует систему управления обучением (LMS), называемую Black Board Collaborate (BBC). Взаимодействие между преподавателями и студентами осуществлялось через чаты онлайн-классов в режиме реального времени. Для предварительно записанных лекций на BBC предусмотрено место для обсуждения изучаемой темы, чтобы студенты могли задавать вопросы по теме лекций, а также могли неоднократно просматривать и изучать видео до каждого экзамена. Курс по анатомии проводился дистанционно с помощью заранее записанных видеороликов e-Anatomy и Complete Anatomy (Elsevier, Амстердам, Нидерланды) [11].

Открытый университет (The Open University, OU) – крупнейший провайдер дистанционного обучения в Соединенном Королевстве. При реализации комбинированного формата обучения данный вуз предлагает студентам доступ к

модулям обучения через страницу студента StudentHome на базе веб-сайта The Open University, OU. Через данную страницу студентам доступны планировщик занятий на неделю, раздел оценивания, в котором описывается, что необходимо выполнить для каждого задания и когда они должны быть выполнены, система бронирования занятий, комната онлайн-обучения и контактные данные преподавателя, форумы модулей, где студенты могут обсуждать темы с другими учащимися, выполнять совместную работу и получать дополнительную помощь, а также все онлайн-форматы, PDF-файлы и доступные форматы материалов и ресурсов изучаемого модуля.

4. Заключение

Применение дистанционного и комбинированного формата обучения в университетской среде является чрезвычайно актуальным в современных образовательных условиях. Вот несколько ключевых причин:

- Повышение вовлеченности студентов – смешанное обучение сочетает в себе преимущества очного обучения с гибкостью и преимуществами онлайн-обучения. Это позволяет охватить различные стили обучения, что способствует повышению вовлеченности более широкого круга студентов.
- Гибкость – смешанное обучение обеспечивает гибкость для студентов. Они могут слушать лекции, участвовать в дискуссиях и получать доступ к ресурсам в режиме онлайн в удобное для них время. Такой гибкий график обучения подходит студентам, которым необходимо совмещать работу, семью или другие личные обязанности с учебой.
- Расширенный доступ – благодаря тому, что многие компоненты курса доступны в режиме онлайн, студенты из других областей, а также иностранные студенты могут получить доступ к программам университета без постоянного физического присутствия.
- Интерактивная среда обучения – технологии онлайн-обучения часто включают интерактивные элементы для улучшения понимания материала, такие как видеоролики, тесты и интерактивные диаграммы. Смешанное обучение использует эти элементы, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- Экономическая эффективность – сокращая потребность в физических ресурсах, смешанное обучение помогает университетам экономить средства. Например, цифровые материалы более экономичны, чем печатные учебники, а более эффективное использование университетских площадей позволяет сократить накладные расходы.
- Развитие совместной работы – благодаря использованию различных цифровых инструментов студенты могут совместно работать над проектами или обсуждать темы, что способствует развитию навыков совместной работы и общения.

Несмотря на то, что все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности смешанного формата обучения, университеты должны помнить о проблемах, связанных с его внедрением. Это и обеспечение надлежащей технической поддержки, и тщательная разработка учебных программ, позволяющих максимально использовать преимущества смешанной структуры, и учет принципа «цифрового равенства» для обеспечения равного доступа всех студентов к необходимым технологиям.

Хотелось бы отметить, что несмотря на имеющиеся сложности при реализации комбинированного и дистанционного формата обучения, это очень перспективные формы образования, которые ежегодно пользуются как в РФ, так и в мире все большим и большим спросом.

Выполненный анализ показывает, что применение комбинированного и дистанционного формата обучения сегодня реализуются при обучении широкого круга специальностей в различных российских и зарубежных университетах, в т. ч. Указанные методы обучения весьма эффективны при подготовке специалистов экологов.

Список литературы

1. Ручков А. Рынок онлайн-образования России: динамика развития с 2016 по 2021 год (аналитический обзор) / А. Ручков // Цифровизация и цифровая трансформация. – 2022. – URL: <https://habr.com/ru/articles/674950/> (дата обращения 12.11.2023)

2. TADVISER. Онлайн-образование (рынок России): сайт. – 2023. – URL: <https://www.tadviser.ru/a/72945> (дата обращения: 12.11.2023)
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 29 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.].
4. Исакович А.П. Трактовка термина "смешанное обучение" с точки зрения технологического и содержательного подходов: теоретический обзор / А.П. Исакович // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. Т. 8. № 6. – С. 589-598. – <https://www.doi.org/10.30853/ped20230099>
5. Амирова Л.А. Смешанное обучение в общем и высшем образовании как инновационный инструмент развития / Л.А. Амирова, Т.А. Седых, Г.Ф. Галикеева, Н.В. Суханова, В.Н. Саттаров // Педагогика. – 2022. – № 9. – С. 47-60.
6. Росдистант. Высшее образование онлайн: официальный сайт. 2023. – URL: <https://www.rosdistant.ru/how/> (дата обращения 29.10.2023)
7. Минина А.В. Опыт применения технологии дистанционного обучения при освоении дисциплины «Химия» в СИБУПК / А.В. Минина, И.Г. Бочкарев, Т.Г. Алифиренко // Международная научно-методическая конференция «Технологии в образовании-2021». – 2021.
8. Латышева Л.П. О применении интерактивных методов в дистанционном обучении математике студентов педагогического вуза / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 3.
9. Информационный портал ФГБОУ ВО «УГГУ»: сайт. – Екатеринбург, 2022. – URL: <https://pressa.ursmu.ru/18266154.html> (дата обращения: 12.11.2023)
10. Санкт-Петербургский государственный университет: сайт. – Санкт-Петербург, – 2022. URL: <https://gsom.spbu.ru/about-gsom/faculty/tel/#publ> (дата обращения 12.11.2023)
11. Yoo H, Kim D, Lee YM, Rhyu IJ. Adaptations in Anatomy Education during COVID-19. J Korean Med Sci. – 2020. – No. 36(1). <https://doi.org/10.3346/jkms.2021.36.e13>