

УДК 378

EDN [FUUZVH](#)



Организация супервизии в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза

Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова*, Д.В. Кудряшова

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г.Шадринск, Россия

*E-mail: lubaswet@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема практической подготовки студентов педвуза, а именно организация супервизии в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза. Авторами статьи супервизия понимается как метод практической подготовки будущих педагогов, построенный на интенсивном групповом и индивидуальном взаимодействии супервизируемых с супервизором с целью повышения их готовности к реализации функций классного руководителя в процессе педагогической практики по классному руководству и, в целом, в практической педагогической деятельности. В процессе супервизорской сессии супервизор занимает три позиции: консультанта, учителя и фасилитатора. Фасилитативная позиция супервизора предполагает не только доверительные отношения с супервизируемым в период супервизорской сессии, но и уважительное ценностное отношение к супервизируемому, его педагогическому опыту и эмоциональному благополучию. Авторы статьи с целью усиления подготовки студентов педвуза к педагогической практике по классному руководству предлагают внедрить в образовательный процесс тематическую сессию «Классное руководство» с использованием метода супервизии. Данная сессия включает в себя как теоретический, так и практический блоки. В рамках теоретического блока студентами педвуза изучаются основы классного руководства в общеобразовательной школе в форме круглых столов, интерактивных бесед, встреч с классными руководителями, практический блок предполагает очное или онлайн-взаимодействие супервизора со студентами-практикантами педвуза.

Ключевые слова: супервизия, практическая подготовка, студенты педвуза, педагогическая практика, классное руководство.

Organization of supervision during the thematic session «Classroom management» for pedagogical university students

L.P. Kachalova, L.G. Svetonosova*, D.V. Kudryashova

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

* E-mail: lubaswet@yandex.ru

Abstract. The article reveals the problem of practical training of pedagogical university students, namely the organization of supervision during the thematic session "Classroom management" for pedagogical university students. The authors of the article understand supervision as a method of practical training of future teachers, built on intensive group and individual interaction of supervisees with a supervisor in order to increase their readiness to implement the functions of a class teacher in the process of pedagogical practice in classroom management and, in general, in practical pedagogical activity. During the supervisory session, the supervisor occupies three positions: consultant, teacher and facilitator. The supervisor's facilitative position assumes not only a trusting relationship with the supervisor during the supervisory session, but also a respectful value attitude towards the supervisor, his pedagogical experience and emotional well-being. The authors of the article, in order to strengthen the preparation of pedagogical university students for pedagogical practice on classroom management, propose to introduce a thematic session «Classroom Management» into the educational process using the supervision method. This session includes both theoretical and practical blocks. Within the framework of the theoretical block, students of the pedagogical university study the basics of classroom management in a secondary school in the form of round tables, interactive conversations, meetings with classroom teachers, the practical block involves face-to-face or online interaction of the supervisor with student trainees of the pedagogical university.

Keywords: supervision, practical training, pedagogical university students, pedagogical practice, classroom management.

1. Введение

В практической подготовке к профессиональной деятельности студентов педвузов значительное место отводится разным видам практик. В «Методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)» уделяется внимание педагогической практике по классному руководству [1]. Цель данной педагогической практики заключается в создании педагогических условий для принятия и осознания студентами педвузов миссии классного руководителя в педагогическом процессе общеобразовательной школы, для формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности классного руководителя, понимания диалектичности воспитательной деятельности классного руководителя, для актуализации педагогических знаний в практической педагогической деятельности классного руководителя. Наряду с имеющимися формами и методами обучения студентов в педагогическом вузе востребованными становятся новые методы педагогического сопровождения будущих учителей, одним из которых является метод супервизии.

2. Постановка задачи (цель исследования)

Супервизия рассматривается и применяется как метод профессионального сопровождения специалистов помогающих профессий в психотерапии [2]. Однако в последнее время супервизия получила свое распространение в работе с педагогами, в том числе и с начинающими учителями. Супервизия представляет собой метод организации профессиональной помощи педагогам в аспекте профессиональных затруднений. Мы полагаем, что супервизию можно применять и в практической подготовке студентов педвуза, а именно в процессе их профессиональной подготовки к выполнению функций классного руководителя. Мы предлагаем внедрить в образовательный процесс педвуза тематическую сессию «Классное руководство» с использованием метода супервизии.

Цель нашего исследования состоит в изучении организации супервизии в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза. Задачи исследования включают в себя:

- 1) проанализировать понятие «супервизия» в научной психолого-педагогической литературе,
- 2) раскрыть фасилитативную позицию супервизора в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза,
- 3) выявить этапы супервизии для подготовки студентов педвуза к педагогической практике по классному руководству.

3. Методы и материалы исследования

Основным методом нашего исследования является анализ научной психолого-педагогической литературы по организации супервизии с начинающими учителями и студентами педвузов.

Первый этап нашего исследования предполагал анализ понятия «супервизия» в научной психолого-педагогической литературе. Супервизия дословно означает «взгляд сверху» и понимается учеными различно. Большинство исследователей связывают понятие «супервизия» с профессиональной поддержкой начинающих педагогов, другие определяют сущность супервизии как сопровождение профессионального становления начинающих педагогов и разрешение их профессиональных трудностей в процессе супервизорского взаимодействия.

На основе анализа различных определений понятия «супервизия» мы под ней понимаем способ реализации наставничества через краткосрочное и/или пролонгированное обучение начинающих педагогов решению профессиональных задач, возникающих в их профессионально-педагогической деятельности [3;4]. В практической подготовке студентов педвуза супервизия означает метод практической подготовки будущих педагогов, построенный на интенсивном групповом и индивидуальном взаимодействии супервизируемых с супервизором с целью повышения их готовности к реализации функций классного руководителя в процессе педагогической практики по классному руководству и, в целом, в практической педагогической деятельности.

На втором этапе исследования на основе теоретического анализа исследований по проблеме супервизии педагогов мы выявили, что в процессе реализации супервизии супервизор занимает несколько ролевых позиций: роль консультанта, роль учителя и роль фасилитатора [5]. Последняя роль означает заботу о учителе, его профессиональном росте, психологическом благополучии и успешности его педагогической деятельности.

В научной психолого-педагогической литературе фасилитация (от англ. facilitate – «помогать, облегчать, способствовать») понимается как оказание помощи в решении задачи, как недирективный, мягкий стиль управления индивидуальной или групповой работой, который способствует улучшению взаимоотношений между участниками группы в процессе организации коллективного обсуждения спорной/сложной проблемы. Процесс фасилитации помогает вовлечь участников в групповое взаимодействие, раскрыть профессиональный и личностный потенциал участников группы, повысить эффективность взаимодействия в группе.

Фасилитативная позиция супервизора означает уважительное отношение к супервизируемому, заботу о его эмоциональном благополучии, ценностное отношение к мнению и позиции супервизируемого, доверительный контакт с супервизируемым на протяжении супервизорской сессии. Сам супервизор должен занимать открытую доброжелательную позицию по отношению к супервизируемому и быть заинтересованным в результатах супервизорского взаимодействия. Супервизор на протяжении всей супервизорской сессии оказывает эмоциональную поддержку, не дает жестких советов и рекомендаций, безоценочно и позитивно принимает педагога в процессе оказания ему помощи в решении сложной профессиональной задачи.

Для углубления знаний по классному руководству студентов педвуза и их подготовки к педагогической практике по классному руководству с использованием метода супервизии мы разработали тематическую сессию «Классное руководство». Тематическая сессия «Классное руководство» состоит из теоретического и практического блоков. Теоретический блок тематической сессии «Классное руководство» предполагает вооружение студентов педвуза знаниями о нормативно-правовой базе воспитательной деятельности классного руководителя, ознакомление с эффективными формами, методами и приемами воспитательной деятельности классного руководителя, включение в разработку сценариев воспитательных мероприятий для учеников разного возраста, ознакомление с критериями оценки эффективности результатов воспитательной деятельности классного руководителя. К формам реализации теоретического блока тематической сессии «Классное руководство» относятся проблемные лекции, круглые столы, интерактивные беседы, встречи с классными руководителями общеобразовательных школ.

Практический блок тематической сессии «Классное руководство» направлен на изучение и анализ конкретных случаев из практической педагогической деятельности классного руководителя. В процессе педагогической практики по классному руководству студенты педвуза могут обратиться к супервизору для решения возникшего профессионального затруднения. В данном случае супервизорская сессия может осуществляться индивидуально, в очном или дистанционном формате. Супервизор занимает фасилитативную позицию на протяжении всей супервизорской сессии. На третьем этапе исследования мы выявили этапы супервизии для подготовки студентов педвуза к педагогической практике по классному руководству. На первом этапе супервизии супервизору поступает запрос на получение помощи со стороны студентов педвуза. Супервизор внимательно слушает запрос и помогает будущему учителю правильно сформулировать свое профессиональное затруднение. На втором этапе супервизии (представлении случая) супервизор более детально изучает трудную ситуацию (причины ее возникновения, действующие лица, их поведение и др.) На данном этапе супервизор актуализирует эмоции и чувства студента педвуза, какие он испытывал во время сложной педагогической ситуации и после нее, выявляет ее ключевые моменты. На третьем этапе супервизии (формулировании запроса) супервизируемый с помощью супервизора делится своими ожиданиями от супервизорской сессии и формулирует вопрос, на который он хочет получить ответ. На четвертом этапе супервизии (исследовании и уточнении ситуации) супервизор задает супервизируемому уточняющие вопросы, касающиеся понимания сложной педагогической ситуации, о ее участниках, о чувствах супервизируемого в данной ситуации, о взаимоотношениях участников данной ситуации друг с другом. На пятом этапе супервизии (отклике на запрос супервизируемого) супервизор предлагает свое видение решаемой ситуации, избегает жесткой критики и прямых советов, сосредотачивается на эффективных профессиональных действиях, которые можно в ней предпринять. На шестом этапе супервизии (резюме) супервизор подводит итоги предыдущего этапа. На седьмом – завершающем этапе супервизии – супервизор предлагает дать обратную связь будущему учителю. Супервизируемый анализирует рекомендации, данные супервизором, рассказывает, какие из них он бы попробовал на педагогической практике по классному руководству.

Супервизорская сессия может осуществляться и в группе студентов педвуза как очно, так и онлайн. В таком случае к обсуждению профессионального затруднения присоединяются все остальные супервизируемые. Достоинство групповой супервизии будет заключаться в том, что сложную педагогическую ситуацию можно будет рассмотреть многомерно, с разных точек зрения, что поспособствует развитию дивергентного мышления будущих педагогов, формированию ценностного отношения к доверительному взаимодействию между субъектами образовательного процесса, пониманию сложности профессиональной деятельности классного руководителя.

4. Полученные результаты

В результате проведенного исследования мы изучили организацию супервизии в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза. На основе анализа определений понятия «супервизия», данного разными авторами, под «супервизией» мы понимаем метод практической подготовки будущих педагогов, построенный на интенсивном групповом и индивидуальном взаимодействии супервизируемых с супервизором с целью повышения их готовности к реализации функций классного руководителя в процессе педагогической практики по классному руководству и, в целом, в практической педагогической деятельности.

Одной из важных ролей супервизора в процессе супервизорской сессии является фасилитативная позиция супервизора в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза. Она означает недирективное взаимодействие, позитивное безоценочное принятие супервизируемого, помощь в поиске эффективного решения профессионального затруднения будущего учителя.

К этапам супервизии для подготовки студентов педвуза к педагогической практике по классному руководству относятся: запрос на получение помощи от супервизируемого, детальный анализ ситуации, формулирование запроса, уточняющие вопросы, отклик на запрос супервизируемого, резюме и обратная связь.

5. Выводы

Практическая подготовка студентов педвузов является важной теоретической и практической проблемой. Одним из востребованных современных методов сопровождения педагогов является метод супервизии. Данный метод можно применять и в подготовке будущих учителей к педагогической практике по классному руководству.

Организация супервизии в процессе тематической сессии «Классное руководство» для студентов педвуза предполагает проведение супервизорской сессии до прохождения студентами педвуза педагогической практики по классному руководству и в ее процессе. Особое значение в процессе организации супервизии по классному руководству супервизор уделяет фасилитативной позиции: уважительному и доверительному отношению к супервизируемым, позитивному принятию супервизируемых, эмоциональной поддержке в процессе решения сложной педагогической ситуации.

Благодарности

Статья выполнена при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2023 году по теме: «Система педагогической супервизии в практической подготовке студентов педвуза».

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Залевский Г.В. Супервизия: основания классификации, концепции и модели / В.Г. Залевский // СПЖ. – 2000. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-osnovaniya-klassifikatsii-kontseptsii-i-modeli-soobschenie-3> (дата обращения: 08.05.2023).
3. Качалова Л.П. Педагогическое супервизорство: теоретический анализ / Л.П. Качалова, И.В. Колмогорова, Т.А. Колосовская, Л.Г. Светоносова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022.– № 3(55). – С. 54-58. – URL: http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/issue/view/23/Vestnik_3%2855%29_2022 (дата обращения: 1.05.2023).

4. Качалова Л.П. Супервизия как прогрессивный ресурс формирования профессиональной компетенции педагогов: монография / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова. – Курск: Университетская книга, 2022. – 101 с.
5. Андриенко Н.К. Фасилитативная позиция в супервизии педагогов, испытывающих сложности в работе с семьей / Н.К. Андриенко и др. // Мир образования – образование в мире. – 2020. – №1. – С. 96-104.