

УДК 378.147

EDN DMLFDE

## Сетевое взаимодействие в области высшего образования

**Н.В. Сергеева<sup>\*</sup>, П.Ф. Кубрушко**

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, ул. Тимирязевская, 49, Москва, 127434, Россия

\*E-mail: sergeewanv78@mail.ru

**Аннотация.** Стремительное развитие науки и технологий, растущие критерии требований к компетенции выпускников высших учебных заведений и специалистов требует от образовательных организаций расширения спектра теоретических знаний, практических умений и навыков в процессе обучения. Актуальным становится вопрос сетевого взаимодействия учебных заведений как в рамках национальной системы образования посредством сотрудничества с ведущими научными центрами, сопряженными отраслевыми организациями, региональными информационно-консультационными центрами, предпринимательскими структурами, так и на международном уровне. Современные учебные организации в условиях рыночных отношений стремятся повысить свои конкурентные преимущества за счет объединения ресурсов в осуществлении качественного образовательного процесса. Оценить результативность сетевого взаимодействия можно с помощью специальных показателей рейтинговой оценки ВУЗов и прироста параметров экспертной оценки знаний молодых специалистов при трудоустройстве. Совместные образовательные проекты помогут усилить компетентностный подход в высшем образовании и существенно повысить качество подготовки выпускников и специалистов, что приведет к сглаживанию разрыва между образовательным процессом и практической работой выпускников.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, образовательные организации, образовательные технологии, результативность, конкурентоспособность.

## Networking in the field of higher education

**N.V. Sergeyeva<sup>\*</sup>, P.F. Kubrushko**

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, 49 Timiryazevskaya st., Moscow, 127434, Russia

\*E-mail: sergeewanv78@mail.ru

**Abstract.** The rapid development of science and technology, the growing criteria of requirements for the competence of graduates of higher educational institutions and specialists require educational organizations to expand the range of theoretical knowledge, practical skills and abilities in the learning process. The issue of networking between educational institutions is becoming relevant both within the framework of the national education system through cooperation with leading research centers, affiliated industry organizations, regional information and consulting centers, business structures, and at the international level. Modern educational organizations in market conditions strive to increase their competitive advantages by pooling resources in the implementation of a high-quality educational process. It is possible to evaluate the effectiveness of network interaction using special indicators of the rating assessment of universities and the increase in the parameters of the expert assessment of the knowledge of young professionals in employment. Joint educational projects will help strengthen the competence approach in higher education and significantly improve the quality of training of graduates and specialists, which will lead to smoothing the gap between the educational process and the practical work of graduates.

**Keywords:** networking, educational organizations, educational technologies, effectiveness, competitiveness.

## 1. Введение

Современные образовательные организации и учебные центры в условиях сложившейся рейтинговой оценки стремятся повысить свои конкурентные преимущества путем привлечения дополнительных ресурсов от других межотраслевых образовательных учреждений, научных организаций, представителей реального сектора экономики. Сетевое сотрудничество и взаимодействие позволит расширить возможности образовательной организации в части новых компетенций как для преподавателей, так и для учащихся. Некоторые практические умения и навыки студенты не могут получить в стенах учебной организации по причине недостаточного финансирования, временного лага между техническим прогрессом и обновлением материальной базы высших учебных заведений (ВУЗов) [1]. Прямое сетевое сотрудничество с определенной долей ответственности за организацию и результаты процесса обучения помогут молодым специалистам приблизиться к реальным условиям будущей работы. Уже в процессе обучения опробовать свои знания на практике, получить дополнительный набор знаний от специалистов разного уровня. Наблюдается некоторый разрыв между образовательными технологиями учебного процесса, достижениями науки и практики предприятий [4].

Полноценное сетевое взаимодействие может быть результативным и эффективным только при условии заинтересованности каждого из партнеров. Современные информационные технологии и цифровые инструменты позволят решить проблемы расстояния между участниками образовательного процесса, физического перемещения и меры ответственности партнеров. Необходимо также выработать организационно-экономический механизм сетевого взаимодействия и привести в надлежащий вид нормативно-правовую базу в сфере высшего или среднего профессионального образования.

## 2. Цель исследования, постановка задачи

Цель исследования состоит в разработке и научном обосновании механизма формирования и развития сетевого взаимодействия организаций в области высшего образования.

Предусмотрены решения конкретных задач:

- дополнить и уточнить определение сетевого взаимодействия организаций в процессе подготовки выпускников высших учебных заведений;

- конкретизировать формы взаимодействия организаций в сфере образовательных услуг;
- уточнение функций участников сетевого образовательного процесса.

Полученные результаты могут быть использованы ВУЗами при планировании сетевых образовательных программ как в части базового высшего образования, так и профессиональной переподготовки [1].

### 3. Методы и материалы исследования

Основная задача сетевого взаимодействия – это положительная динамика учебной, научной и практической подготовки обучающихся в рамках федеральных государственных стандартов, т.е. рост потребительской ценности и экономия издержек образовательной организации. Образовательная сеть должна представлять собой четко сформированный стандарт взаимодействия всех участников образовательного процесса, степень влияния на результаты обучения, поэтому необходимы количественные и качественные показатели оценки результативности.

В исследовании применены следующие методы: логико-структурный анализ, синтез, систематизация, классификация, сравнительный анализ.

Трендом современного сетевого взаимодействия должно стать горизонтальное взаимодействие всех участников, которые имеют равные права и организуют деятельность на взаимных интересах и принципах [4].

Сетевое взаимодействие организаций в учебном процессе – это выстроенная система ответственности каждого участника совместной подготовки в обеспечении определенных компетенций учащихся с четким распределением функций.

Таким образом, более фундаментальные знания с использованием последних инновационных достижений науки и техники могут дать научные организации; некоторые методические вопросы организации технологических процессов внедрения этих инноваций, систематизации различных знаний, их экономической оценки – могут взять на себя образовательные организации; практические навыки и умения целесообразно получать в условиях реального производства.

Безусловно, во все времена был опыт организации производственных и технологических практик студентов на предприятиях соответствующей отрасли, но сейчас очень сложно отыскать организации, которые могли бы полноценно эти задачи,

поскольку у них нет никакой мотивации, заинтересованности и ответственности. Коммерческие организации увлечены своим процессом производства, студенты только мешают работать, отвлекают, отнимают время специалиста в тот момент, когда у него ответственная работа. Поэтому необходима установленная и согласованная система организации учебного процесса на производстве. При сетевом взаимодействии должен быть распределен бюджет подготовки специалиста между всеми участниками, установлена профессиональная компетентность педагогов со стороны всех партнеров, разработаны программы и матрица компетенций [5].

Согласованные условия договора и системная оплата труда педагогов сетевых партнеров позволят конкретизировать задачи, повысить мотивацию, оценить результативность и качество подготовки [3].

#### 4. Полученные результаты

В процессе исследования установлены возможные формы взаимодействия организаций учебного процесса:

- стратегический альянс складывается на основе долгосрочного соглашения между двумя или более самостоятельными организациями по сотрудничеству в определенной области знаний, предполагающего охват всех сфер образовательного процесса: теоретической, методической, практической с непосредственным очным участием каждого партнера и с четким распределением обязанностей и функций;
- виртуальная организация – это, скорее, сотрудничество, предполагающая взаимодействие только в части определенных вопросов подготовки специалистов. Например, изучение только отдельных дисциплин, учебных и производственных практик, т.е. партнер только оказывает необходимую помощь, но в целом не несет ответственность за результаты процесса обучения [3]. Это сотрудничество не предполагает использование производственной или учебной базы партнера, консультации могут проходить дистанционно. Возможно совместное проведение конференций, круглых столов, симпозиумов, форумов и пр.;
- образовательный консорциум – это объединение независимых организаций, действующих согласованно на продолжительной основе по достижению общих

целей путём взаимного использования образовательных (кадровых, материально-технических, финансовых) ресурсов образовательных организаций, учреждений дополнительного образования. Здесь речь идет о совместной целевой подготовке специалистов для конкретного производства с учетом его отраслевых особенностей;

- ассоциация – это – добровольное объединение государственных (муниципальных) образовательных учреждений или иных образовательных учреждений, созданное для координации деятельности, представления и защиты общих интересов при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее образовательными учреждениями;
- образовательный холдинг – это горизонтально и вертикально интегрированная форма взаимодействия образовательных организаций разного уровня подготовки: от начального профессионального – до подготовки специалистов высшей категории – кандидатов и докторов наук;
- кластер – это системное инновационное образование на основе территориального объединения образовательных, научных и производственных организаций, связанных одной общей целью, действующих в рамках единой программной концепции, но разделенными бюджетами без единого механизма финансирования [2].

Анализ существующих форм сетевого взаимодействия позволил выделить три базовых характеристики построения сетевого взаимодействия образовательных организаций в области высшего образования (рисунок 1) [1].

институциональная	• нормативная основа взаимодействия: соглашение, договор, создание юридического лица
организационная	• управление взаимодействием: координационный совет, совет, председатель
экономическая	• финансирование взаимодействия: государственное финансирование, собственные средства, доходы от предпринимательской (коммерческой) деятельности

**Рисунок 1.** Характеристики построения сетевого взаимодействия в области высшего образования.

Цели сетевого взаимодействия направлены на повышение качества образовательных услуг, развитие инновационного образования, расширение цифровых возможностей, получение доступа к недостающим ресурсам для разработки и продвижения научных достижений и, в целом, на системы высшего образования.

## 5. Выводы

Таким образом, сетевое взаимодействие позволит шире использовать возможности образовательных ресурсов научных, учебных и производственных организаций. Совместные образовательные проекты помогут усилить компетентностный подход в высшем образовании и существенно повысить качество подготовки выпускников и специалистов. Высшим учебным заведениям необходимо заключить соглашения с ведущими НИИ соответствующей отрасли и организациями реального сектора экономики на совместные образовательные программы, распределив в них функции и долю участия каждого партнера в подготовке выпускника.

## Список литературы

1. Евлампиева Г.И. Механизм развития сетевого взаимодействия российских организаций в области высшего образования / Г.И. Евлампиева. – Текст: электронный // Электронный журнал «Экономика, предпринимательство и право». – 2024. – Т. 14, № 3. – С. 811-826. – ISSN - 2222-534X. – URL: <https://1economic.ru/lib/120626> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Меликсетян С.Н. Особенности и перспективы формирования научно-образовательных кластеров на базе ВУЗов / С.Н. Меликсетян, М.О. Отришко, Ф.В. Логвин // Вопросы экономики и права. – 2018. – № 122. – С. 111-116. – ISSN - 2072-5574. – Текст: непосредственный.
3. Быстренина И.Е. Система учета данных прокторинга для дистанционного сопровождения онлайн-обучения / И.Е. Быстренина, О.М. Тихонова, Д.В. Тропина, Н.А. Ягудаева, Р.В. Ливанова, Р.Р. Мухаметзянов, Н.В. Сергеева / Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023685433, 27.11.2023. Заявка от 22.11.2023.
4. Сергеева Н.В. Траектория развития современного высшего образования / Н.В. Сергеева, Е.А. Кожич // В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Москва. – 2023. – С. 116-120.

5. Третьяк Н.А. Формирование дорожной карты сетевого взаимодействия образовательных организаций как инструмента инновационного развития / Электронный журнал «Современное образование». – 2018. – № 4. – С. 91-103. – ISSN - 2409-8736. – URL: [https://www.nbpublish.com/e\\_pp/contents\\_2018.html#28051](https://www.nbpublish.com/e_pp/contents_2018.html#28051) (дата обращения: 7.05.2024). – Текст: электронный.