

УДК 378.1

EDN [GKZQSI](#)



Разработка и применение визуальной опоры «Дерево монолога» для решения заданий устной части основного государственного экзамена по английскому языку

О.М. Сторожева

МАОУ СОШ 48 г. Тюмени, Россия

Филиал ОмГПУ в г.Таре, Россия

E-mail: olya.storozheva83@mail.ru

Аннотация. В статье определена сущность визуальной опоры в методике преподавания английского языка. Описана авторская визуальная опора «Дерево монолога», которая помогает обучающимся подготовиться к решению задачи номер три «Построение монологического высказывания» в устной части основного государственного экзамена по английскому языку. Приведен вариант использования визуальной опоры «Дерево монолога» при решении демонстрационной версии задания устной части основного государственного экзамена по английскому языку. Автором определяется последовательность объяснения (инструкции) ученикам правил применения данной визуальной опоры.

Ключевые слова: визуальная опора «Дерево монолога», английский язык, основной государственный экзамен, устная часть.

Development and application of the visual aid «Monologue Tree» for taking a speaking task of the Main State Exam in English

O.M. Storozheva

Secondary state school 48, Tyumen, Russia

OsPU, Branch in Tara, Russia

E-mail: olya.storozheva83@mail.ru

Abstract. The article defines the essence of a visual aid in the methodology of teaching English. The author's visual aid "Monologue Tree" which helps students to prepare for taking the second speaking task of the Main State Exam in English is described. A variant of using the visual aid "Monologue Tree" when taking the demo version speaking of the Main State Exam in English is given. The author determines the manual instruction for students of the rules for applying this visual aid.

Keywords: visual support "Monologue tree", English language, main state exam, speaking.

1. Введение

Английский как один из иностранных языков, изучаемых в российских школах, является обязательным предметом. Курс английского языка в школе направлен на развитие языковых навыков, коммуникативных, социокультурных и академических компетенций [2], оцениваемых на итоговых экзаменах.

Основной государственный экзамен, являясь формой итоговой оценки успеваемости в изучении английского языка российскими выпускниками средних школ, направлен на определение уровня владения обучающимися иностранным языком и сопоставление его с требованиями федеральных образовательных стандартов по иностранному языку.

2. Описание проблемы исследования

Одним из структурных составляющих экзамена выступает устная часть, которая содержит в себе три задания: чтение вслух текста, построение условного диалога-расспроса, а также формирование монологического высказывания по заданной теме.

Все задания охватывают проверяемые показатели в кодификаторе и отраженные в предметных результатах по окончании 9 класса. Важно, что общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) составляет 15 минут, а каждое новое задание предъясняется после окончания выполнения предыдущего задания.

Задания устной части экзамена соотносятся с планируемыми предметными результатами обучения иностранному языку в школе и имеют балльную систему оценки в представленных кодификаторах.

Анализируя критерии оценивания устных заданий испытаний ОГЭ, при говорении уделяется внимание полноте высказывания, соответствию вопросов и ответов поставленным задачам, правильность использованных грамматических форм, предложений различного коммуникативного типа, возможные фонетические и лексические погрешности, а также решение поставленной коммуникативной задачи.

Российские исследователи отмечают, что при построении монологического высказывания участники экзамена допускают самые существенные ошибки, к которым относятся:

1. Несоблюдение структуры высказывания;
2. Отсутствие между предложениями логико-смысловой связи;

3. Ограниченность словарного запаса;
4. Отсутствие вступительной и заключительной технических фраз;
5. Подмена монолога заранее выученной речью на близкую по смыслу тему;
6. Использование при монологической речи не всех пунктов плана;
7. Составление вместо монологической речи описания картинки-стимула.

С целью решения имеющейся проблемы нами были использованы визуальные опоры, которые помогают обучающимся избежать подобных ошибок.

3. Материалы исследования

Исследователи отмечают, что выполнение устной части экзамена сводится к шаблонным фразам и клише, а если экзаменуемый будет пытаться проявить инициативу, то он, либо не уложится во времени, либо не раскроет всех необходимых аспектов [3]. В связи с этим мы считаем целесообразным использовать визуальные опоры, которые помогут верно выполнить задания и решить поставленную коммуникативную задачу. Опора — это модель высказывания, в которой должна быть возможность вариативности средств ее выражения для осознанного порождения речевых высказываний. Яркие образные опоры, которые призваны устанавливать соответствующие связи, затрагивают эмоциональную и познавательную и логическую сферы мозга и включения в деятельность всех анализаторов [4]. Система работы с ними нацелена на выработку у обучающихся самостоятельного коммуникативного навыка, овладения лексическими единицами и для самостоятельной работы для решения задания №3 «Монолог». Указанное задание включает в себя обязанность обучающегося говорить

Для подготовки к заданию №3 «Монолог» устной части ОГЭ, который предполагает построение связного монологического высказывания на определённую тему следуя плану была разработана визуальная опора «Дерево монолога» (рис. 8). Визуальная опора представляет собой условное изображение дерева, основой которого является логическая схема, применяемая в той или иной части монолога или диалога. Эта опора определяет последовательность, подсказывает их языковое значение и служит для составления содержания, плана, лексического наполнения, лексического оформления высказывания. Регулярное применение опоры направлено на то, чтобы программировать замысел, а также предметное знание и выстраивать план

высказывания. Она помогают выстроить логичное высказывание, обеспечивают его содержание и количественную полноту [1].

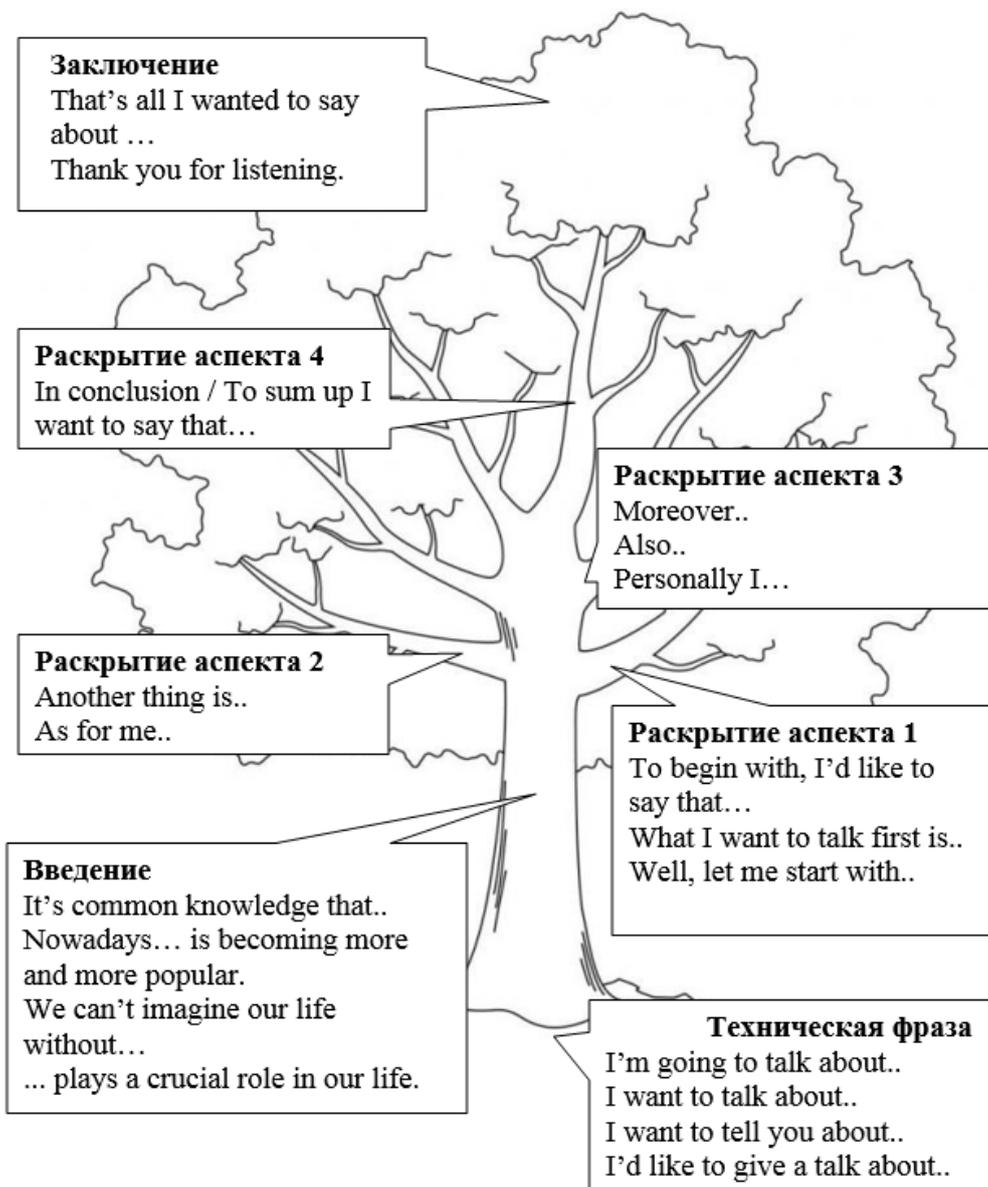


Рисунок 1. Визуальная опора «Дерево монолога» для выстраивания структуры монолога в задании №3.

Как видно из представленной визуальной опоры, монолог должен состоять из шести частей: вступительная техническая фраза, раскрытие первого аспекта, раскрытие второго аспекта, раскрытие третьего аспекта, раскрытие четвертого аспекта и заключительная фраза.

4. Заключение

Методика применения визуальных опор для подготовки к решению задания № 3 «Монолог» устной части основного государственного экзамена по английскому языку позволяет снизить затруднения у обучающихся в соблюдении правильной структуры высказывания; сложности в оформлении и выражении собственного мнения; трудности, связанные с недостаточным словарным запасом у обучающихся. Таким образом, визуальная опора «Дерево монолога» помогает успешно подготовиться к решению задачи по формированию монолога в устной части ОГЭ по английскому языку.

Список литературы

1. Антипова Н.Б. Роль визуальных опор в обучении говорению на начальном этапе в условиях зарубежного вуза / Н.Б. Антипова // МНКО. – 2019. – № 3(76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vizualnyh-opor-v-obuchenii-govoreniyu-na-nachalnom-etape-v-usloviyah-zarubezhnogo-vuza> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А.В. Банарцева // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2017. – № 1(33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyu-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Воробьева С.Г. Особенности устной части ЕГЭ по иностранному языку: нововведения и шаблоны / С.Г. Воробьева, Е.М. Клевцова, Е.И. Крашенинникова, О.А. Мирончева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – № 3-2(59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ustnoy-chasti-ege-po-inostrannomu-yazyku-novovvedeniya-i-shablony> (дата обращения: 23.05.2023).
4. Чилингарян М.В. Эффективность использования креативно-ориентированной методики на уроках английского языка с целью обучения школьников устному общению / М.В. Чилингарян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 33. – С. 106-112. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771140.htm> (дата обращения: 14.04.2023).