



Роль педагогического мониторинга в сфере образования

Е.С. Ефремова^{1,*}

Научный руководитель – С.Ю. Лаврентьев²

¹Студентка 2 курса магистратуры Марийского Государственного университета, ул. Кремлевская, 44, г. Йошкар-Ола, 424002, Россия

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии и профессионального образования Марийского Государственного университета, ул. Кремлевская, 44, г. Йошкар-Ола, 424002, Россия

*E-mail: e.konstantinova1996@yandex.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает роль педагогического мониторинга в сфере образования. Выделены подходы к определению педагогического мониторинга, структурные компоненты. Проведен контент-анализ термина педагогический мониторинг. Посредством контент-анализа проанализирована сущность, роль и содержание педагогического мониторинга в сфере образования. Обоснована необходимость применения педагогического мониторинга в образовательном процессе. Выделены основные принципы педагогического мониторинга. Основными принципами выделили: научность, прогностичность, оперативность, универсальность, принцип ресурсной доступности и др. В данной статье рассмотрены функции педагогического мониторинга. Проанализированы, сформированы выводы о педагогическом мониторинге в образовательном процессе.

Ключевые слова: процесс мониторинга, обучение, диагностика, анализ, образование, педагогический мониторинг.

Analysis of the economic effect of increasing the reliability of information systems of digital agricultural enterprises

E.S. Efremova^{1,*}

Scientific supervisor – S.Yu. Lavrentiev²

¹Student of the 2nd year of the magistracy of the Mari State University, 44 Kremlevskaya str., Yoshkar-Ola, 424002, Russia

²Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Technology and Vocational Education of Mari State University, 44 Kremlevskaya str., Yoshkar-Ola, 424002, Russia

*E-mail: e.konstantinova1996@yandex.ru

Abstract. In the article, the author examines the role of pedagogical monitoring in the field of education. Approaches to the definition of pedagogical monitoring, structural components are highlighted. The content analysis of the term pedagogical monitoring is carried out. Through content analysis, the essence, role and content of pedagogical monitoring in the field of education are analyzed. The necessity of using pedagogical monitoring in the educational process is substantiated. The basic principles of pedagogical monitoring are highlighted. The main principles were identified: scientific, prognostic, efficiency, universality, the principle of resource availability, etc. This article discusses the functions of pedagogical monitoring. The conclusions about pedagogical monitoring in the educational process are analyzed and formed.

Keywords: monitoring process, training, diagnostics, analysis, education, pedagogical monitoring.

1. Введение

Педагогический мониторинг в настоящее время становится все более важным в системе образования. Педагогический мониторинг позволяет произвести диагностику, анализ, оценить и скорректировать образовательный процесс, поставить цель, задачи, вести контроль [5]. Существуют множество различных определений педагогического мониторинга. Одно из определений, который рассмотрел А.Н. Майоров, говорит о том, что педагогический мониторинг – это процесс, который обеспечивает своевременный, качественный анализ информации. Данный процесс способствует обработке, регулярному и постоянному отслеживанию деятельности образовательного учреждения, проведению анкетирования, анализа, составлению отчета [6].

2. Цель исследования

В рамках данной статьи попытаемся доказать, что педагогический мониторинг играет важную роль в образовательном процессе, а также способствует достижению поставленной цели.

3. Результаты

Рассмотрев определение педагогического мониторинга необходимо выделить принципы организации системы мониторинга. Основными принципами выделили: научность, прогностичность, оперативность, универсальность, принцип ресурсной доступности и др. [1]. Рассмотренные принципы педагогического мониторинга позволяют:

1. Обозначить проблему, поставить четкую цель, задачи.
2. Выработать план, этапы деятельности.
3. Провести диагностику, анализ, обработку.
4. Оценить степень, направления, причины проблемы.
5. Сделать вывод, заключение, рекомендации [3].

К функциям педагогического мониторинга относят: функцию отслеживания (наблюдения), функцию прогнозирования, функция контроля, функция диагностическая.

Функция отслеживания (наблюдения) способствует с определенной периодичностью осуществлять наблюдение, определять и оценивать уровень текущего состояния образовательного процесса. Функция прогнозирования представляет собой разработку специально-организованной модели для достижения определенных результатов, внося коррективы [7]. Функция контроля обеспечивает бесперебойное отслеживание деятельности, соотнесение показателей с нормативными показателями. Диагностическая функция отражает следующее: сбор, анализ, оценивание полученных результатов в ходе проведения анкетирования, опроса, наблюдения [4].

4. Заключение

Таким образом, педагогический мониторинг представляет собой совокупность различных диагностических процедур, установленных в системе образования или используемых для более частого измерения и оценки современных характеристик [2]. Внедрение системы педагогического мониторинга позволит студентам получать оперативную информацию об итогах обучения, учебной работе, управленческой деятельности, финансовой помощи, своевременно соотносить поставленные цели, ускорять учебно-управленческую работу, а также повышать эффективность обучения, определить возможности повышения эффективности и качества учебного процесса.

Список литературы

1. Абакумова, Наталия Николаевна. Разработка модели педагогического мониторинга инноваций / Абакумова Наталия Николаевна // ИСОМ. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeli-pedagogicheskogo-monitoringa-innovatsiy> (дата обращения: 04.10.2022).
2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 02.10.2022).
3. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 318 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06466-7. Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 02.10.2022).
4. Калмазан, А.В. Мониторинг образовательного процесса как фактор повышения качества в системе дополнительного профессионального образования / А.В. Калмазан // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 4. – С. 175-180.
 5. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
 6. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Далматов; под редакцией А.П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 487 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03402-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 02.10.2022).
 7. Ямалтдинова, Д.Г. К вопросу о мониторинге в системе образования / Д.Г. (Семенова) Ямалтдинова // Альманах современной науки и образования: Педагогика, психология, социология и методика их преподавания: в 2 ч. Ч. 2. – Тамбов: «Грамота», 2008. – № 4(11). – С. 277.