

УДК 378.1

EDN [EMNHMI](#)



## Веб-квест как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальной школе

Г.А. Глазкова, К.А. Стетюха

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре, Россия

E-mail: [glazkowagalinka@yandex.ru](mailto:glazkowagalinka@yandex.ru)<sup>1</sup>, [kristina.stet@gmail.com](mailto:kristina.stet@gmail.com)<sup>2</sup>

**Аннотация.** В данной исследовательской работе рассмотрены Веб-квесты, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальной школе. Дано определение веб-квеста и основных понятий, связанных с ним, а также описана его структура, особенности применения и возможные результаты систематического применения квест-технологии в преподавательской деятельности. Данная работа показывает, что реализация данной инновационно-педагогической технологии обеспечивает обучающимся возможность повысить уровень познавательной активности в процессе уроков английского языка в начальной школе, а также предоставляет возможность развить навыки использования интернет - ресурсов и информационно коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** Веб-квест, английский язык, технологии, интернет-ресурсы.

## Web - quest as a means of enhancing the cognitive activity of students at the English language lessons in primary school

G.A. Glazkova<sup>1</sup>, K.A. Stetyukha<sup>2</sup>

OSPU, Branch in Tara, Tara, Russia

E-mail: [glazkowagalinka@yandex.ru](mailto:glazkowagalinka@yandex.ru)<sup>1</sup>, [kristina.stet@gmail.com](mailto:kristina.stet@gmail.com)<sup>2</sup>

**Abstract.** In this research paper, the Web quests as a means of enhancing the cognitive activity of students at the English language lessons in primary school. Defines the basic concepts and definition of web quests, describes the features and what opportunities are available to learners when using these innovative pedagogical technologies. This paper presents the fact that the results of the application of these innovative teaching technologies, students will increase the level of cognitive activity in the process of English lessons in elementary school, but will also have the opportunity to develop skills in the use of the Internet and information and communication technologies.

**Keywords:** Web-quest, English, technology, Internet resources.

## 1. Введение

Вслед за изменениями современного общества образовательный и воспитательный процессы также претерпевают значительные и непрерывные изменения, стремясь соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. В связи с этими изменениями, педагог сталкивается с проблемой освоения новых путей активизации познавательной деятельности учеников.

Обучение в начальной школе подразумевает работу детей с большим объёмом новой информации. Однако, задача учителя состоит не только в передаче знаний детям, но и также в развитии и совершенствовании определённых умений и навыков. Для успешного протекания учебного процесса для современного ребенка важно создавать условия, способствующие развитию интереса к процессу обучения, а также формированию мотива деятельности учащихся и активизации познавательной деятельности. Для решения данной задачи учителю необходимо прибегнуть к использованию инновационно-педагогических технологий в учебном процессе [2].

## 2. Постановка задачи исследования

Главной задачей данного исследования является выявление наиболее эффективной инновационно-педагогической технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся в виде применения веб-квеста.

## 3. Материалы исследования

При описании данной темы исследования были использованы следующие методы, а именно: анализ, синтез, сравнение представленного в статье материала, обобщение.

Исходя из поставленной задачи и представленных методов исследования, нами было проведена исследовательская работа и определены наиболее эффективные инновационные-педагогические технологии. Одной из таких инновационных технологий в образовательном пространстве, способной, на наш взгляд, активизировать познавательную деятельность учащихся является веб-квест [1].

Понятие «веб-квест» впервые было введено в сферу образования зарубежными учеными Берни Доджем и Томом Марч в 1995 году. Они определяют веб-квест как

«исследовательски-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета».

С тех пор появилось множество других взглядов на определение этого понятия, рассмотрим их более детально.

Быховский Я. С. под веб-квестом понимает образовательный сайт, с помощью которого учащиеся выполняют учебные задачи, направленные на развитие навыков и умений для достижения предметных результатов [1].

Определение Шмидта В.В. раскрывает понятие веб-квест, как мини-проекты, основанные на поиске информации в Интернете [2].

Таким образом, под веб-квестом понимается проблемное задание, чтобы найти частичное или полное решение, для которого учащимся необходимо воспользоваться ресурсами Интернет в индивидуальной или групповой работе, а также представить получившийся продукт в ходе учебной деятельности.

Особенностью образовательного веб-квеста является расположение его заданий на специально созданном для этого сайте, где учитель предоставляется учащимся доступ к ссылкам и ресурсам для отбора необходимой информации [3].

Веб-квест имеет свою структуру:

1. Введение в суть веб-квеста;
2. Постановка задач, требующих решения при прохождении веб-квеста;
3. Выполнение заданий индивидуально или в группах;
4. Материалы, необходимые при решении поставленных задач;
5. Презентация готового продукта решения веб-квеста;
6. Подведение итогов и оценка полученных результатов деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем выделить особенности веб-квеста, влияющие на повышение мотивации к обучению:

- Раскрытие индивидуальных способностей обучающихся за счет использования игровой формы проведения и заданий, выполнение которых требует творческого подхода;
- Активизация психических процессов за счет использования мультимедиа и визуализации предоставляемого материала;
- Использование веб-сайтов для поиска информации для индивидуальной или групповой работы [2].

Работая над веб-квестом, обучающиеся:

- Развивают навыки как работы в группе, так и индивидуальной поисковой деятельности;
- Раскрывают способности за счет активного задействования творческого мышления при выполнении заданий;
- Формируют навык поиска выхода из проблемных ситуаций;
- Получают новые знания, используя интерактивные средства обучения, сеть Интернет [1].

На основе изученного и представленного ранее материала можно разработать ряд мероприятий инновационно-педагогического характера, например, виртуальную экскурсию в зоопарк или в страну изучаемого языка, продуктом которых будут являться фотоальбомы с описанием увиденных в нем животных, а также фотографии достопримечательностей Англии и Великобритании.

В результате реализации данного веб-квеста, учащиеся получают возможность:

- Закрепить грамматические навыки использования неопределенного степени сравнения прилагательных;
- Закрепить лексику по теме животные и достопримечательности;
- Научиться давать описание происходящему.

#### 4. Полученные результаты

Изучение результатов применения технологии веб-квеста при осуществлении учебного процесса позволила нам сделать следующие выводы:

- Сочетание в веб-квестах элементов проектной и исследовательской деятельности оказывает положительное влияние на формирование мотивации к обучению у учеников;
- Реализация веб-квестов положительным образом сказывается на процессе формирования УУД;
- Работа с веб-квестами развивает навыки работы с информацией и текстом, а также развивает речь, мышление, память и внимание обучающихся;
- Систематическое решение проблемных заданий веб-квеста подразумевает развитие умения представлять продукт своей поисковой и исследовательской деятельности;

- При использовании технологии веб-квест повышается в целом мотивация к процессу обучения.

## 5. Заключение

Таким образом, систематическое применение веб-квестов на уроках английского языка в начальной школе, имеет большой потенциал в решении проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся. По итогам применения данной инновационно-педагогической технологии, обучающиеся повысят уровень познавательной активности в процессе уроков английского языка в начальной школе, а также получат возможность развить навыки использования интернет - ресурсов и информационно коммуникационных технологий.

## Список литературы

1. Белоконова С.С. Современные веб-технологии в образовательном процессе и их роль в обучении / С.С. Белоконова, В.В. Назарова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-veb-tehnologii-v-obrazovatelnom-protssesse-i-ih-rol-v-obuchenii> (дата обращения: 11.06.2023).
2. Зеленко О.В. Обзор современных Web - технологий / О.В. Зеленко, Л.Р. Валеева, С.Г. Климанов // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-web-tehnologiy> (дата обращения: 11.06.2023).
3. Сагитова Римма Раисовна. Веб-квест технологии в обучении иностранным языкам / Римма Раисовна Сагитова, Айгуль Гайнуллина // Казанский вестник молодых учёных. – 2019. – № 5(13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 11.06.2023).