

УДК 371

EDN [JRNIEZ](#)



## Развитие начального, среднего и высшего профессионального образования в Оренбуржье во второй половине XX века

Юлия Равильевна Хасанова<sup>1\*</sup>

Научный руководитель - Артур Минехатович Аллагулов<sup>2</sup>

<sup>1</sup>аспирант Оренбургского Государственного Педагогического университета

<sup>2</sup>доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социологии, Оренбургский государственный педагогический университет

\*E-mail: khakimullina.yuliya@icloud.com

**Аннотация.** Статья посвящена становлению начального, среднего и высшего профессионального образования в послевоенный период в Оренбургской области. В статье автор подробно описывает количество учебных заведений и число обучающихся в них в указанный период, что позволяет дать характеристику развития Оренбургского образования поэтапно. Автор рассматривает профессиональное образование с учетом региональных особенностей и экономических преобразований данного региона.

**Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, профессионально-техническое училище, высшее профессиональное образование, институт.

## Development of primary, secondary and higher professional education in the second half of the XX century

Iuliia Ravilievna Khasanova<sup>1\*</sup>

Scientific adviser - Artur Minekhatovich Allagulov<sup>2</sup>

<sup>1</sup>postgraduate student of the Orenburg State Pedagogical University

<sup>2</sup>doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Sociology, Orenburg State Pedagogical University

\*E-mail: khakimullina.yuliya@icloud.com

**Abstract.** The article is devoted to the formation of primary, secondary and higher professional education in the post-war period in the Orenburg region. In the article, the author describes in detail the number of educational institutions and the number of students in them during the specified period, which allows us to characterize the development of Orenburg education in stages. The author considers vocational education taking into account regional characteristics and economic transformations in the region.

**Keywords:** primary vocational education, vocational school, higher vocational education, institute.

## 1. Введение

Педагогическое образование в России осуществляется, ориентируясь на принятые общеобразовательные стандарты во всем мире. Образовательные организации по обучению педагогов меняют подходы к изучению дисциплин, модернизируют содержание, методы, формы, средства и технологии. Между тем эта модернизация должна осуществляться, сохраняя накопленный исторический опыт по организации обучения и воспитания [1].

## 2. Материалы и методы

Исследование строится на основных педагогических трудах В.С. Болодурина, историко-педагогических работах А.М. Аллагулова, И.И. Калина, И.И. Каган и архивных материалах Оренбургского региона. Реализовывая цель и задачи исследования, мы применили историко-системный и ретроспективный методы, а также региональный подход и принцип историзма. Это позволило нам изучить феномен в его развитии.

## 3. Результаты и обсуждения

В течение первой послевоенной декады основная образовательная деятельность страны была направлена на восстановление довоенных позиций. Системе трудовых резервов удалось стабилизировать свою работу. Выпускников из железнодорожных и ремесленных училищ и школ ФЗО стало меньше по сравнению с предыдущими выпусками и с 1946-1955 гг. выпустились 6-7 тысяч человек [7]. Особое внимание уделялось повышению качеству подготовки выпускников и укреплению материально-технической составляющей училищ.

С 1946-1951 год в Оренбургской области были образованы новые училища: №18 в городе Оренбурге, № 34 в городе Новотроицке и другие [4]. Количество училищ выросло до 40. Поменялся и качественный набор обучающихся. Если раньше обучающиеся в системе трудовых резервов имели начальное образование, то с середины 1950-х годов основным образованием для обучающихся стала школа-семилетка.

Необходимо отметить, что с 1956 по 1965 год произошли заметные качественные и количественные изменения в системе начального профессионального образования. Был создан новый тип училища – техническое училище для обучения рабочих и младшего технического персонала на базе среднего общего образования. В 1958 году учебные организации начального профессионального образования (железнодорожные и

ремесленные училища, технические училища, школы ФЗО) стали называться профессионально-технические училища (ПТУ).

Увеличение промышленности в стране предполагало большой спрос на квалифицированную рабочую силу. В связи со строительством масштабных предприятий, внедрением сложной техники в сельскохозяйственное производство было необходимо расширять сеть профессионально-технических училищ. Так, к 1965 году выпускников из училищ увеличилось в два раза если сравнивать с 1955 годом [2]. Заметно возросло количество сельских училищ, их выпускники осваивали целинные и залежные земли, эксплуатировали новую сельскохозяйственную технику.

Отметим, что в 1956-1965 годы существенно укрепилась материально-техническая сторона образовательных учреждений начального профессионального обучения, также качественно улучшился преподавательский состав. В 1965 году в Оренбургской области функционировали 50 профтех училищ, где обучалось 18800 студентов. В последующие годы сеть начального профессионального образования продолжила развиваться. На таблице 1 видна динамика количественных изменений училищ и обучающихся с 1965 по 2000 год.

**Таблица 1.** Количество профессионально-технических училищ и численность обучающихся [6,5,8].

Год	Кол-во учебных заведений	Кол-во обучающихся, тыс. чел.	Принято обучающихся, тыс. чел.	Выпущено рабочих, тыс. чел.
1965-1966	50	18,8	12,9	14,6
1970	55	23,1	18,7	18,8
1980	63	30,3	24,3	22,4
1990	75	30,5	18,9	19,4
2000	68	29,7	13,9	12,8

Необходимо отметить, что в связи с переходом на всеобщее среднее образование в 1969 году отдельные ПТУ начали преобразовываться в СПТУ (средние профессионально-технические училища). Таким образом, в 1970-1971 учебном году в Оренбургской области существовало 5 СПТУ, в 1975-76 – 32 СПТУ, а 1980-81 – 38 СПТУ [7]. Часть профессионально-технических училищ перешло в разряд училищ, обучающихся рабочих широкого профиля на базе 8-ми летнего и среднего общего образования. Количество училищ в 1970-х годах, как мы видим из данных таблицы, продолжало увеличиваться, также увеличивалось число рабочих специальностей, которым можно было обучиться.

В соответствии с положениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. все проф-технические учебные заведения должны

быть преобразованы в средние профессиональные технические училища. Такая работа была проведена в Оренбургской области в 1985 году. Согласно работе [5], все 74 училища Оренбургской области, которыми заведовал Госкомитет РСФСР по профессионально-техническому образованию, в 1985 году стали называться средними профессионально-техническими училищами. В их числе было 66 дневных профтехучилищ и 8 вечерних. Однако вскоре реалии жизни заставили отказаться от этого непродуманного, формального решения.

Как мы знаем, в конце 1980-х гг. случились изменения в системе управления начальным профессиональным образованием. Госкомитет профтех образования вошел в состав Министерства образования РСФСР в качестве структурного подразделения. В 1988 году в Оренбуржье система общего образования была объединена с системой начального профессионального образования. Но, надо сказать, что объединение являлось формальным, прежде всего в сфере финансирования. Федеральный бюджет финансировал профессиональное образование, а областной бюджет финансировал общее образование. Отметим, что в 1944 году управление общим образованием и начальным профессиональным было снова разделено. Было решено создать самостоятельное управление начального профобразования в пределах региона.

Нам хорошо известно, что 1990е годы – это особая страница в истории начального профессионального образования. Согласно закону РФ «Об образовании» (1996 год) вводилось лицензирование специальностей профобразования, аккредитация и аттестация учебных заведений. В процессе структурных преобразований некоторые профучилища стали средними профессиональными образовательными учреждениями, 14 профтехучилищ Оренбургской области стали называться профессиональными лицеями. В общей сложности в училищах обучали по шестидесяти специальностям [9].

Таким образом, профучилища наряду с бесплатным обучением ввели обучение по некоторым специальностям за счет оплаты самих обучающихся. Система профессионального технического образования присоединилась к процессу переподготовки и повышения квалификации работников. В конце 1990-х гг. в профучилищах получали переподготовку свыше трех тысяч человек каждый год.

А теперь рассмотрим систему высшего и среднего профессионального образования в Оренбуржье во второй половине XX века. В таблицах 2 и 3 мы приводим данные, которые характеризуют изменения в данной системе.

**Таблица 2.** Средние и высшие профессиональные учебные заведения [8].

Год	1940-41	1950-51	1960-61	1970-71	1974-75	1990-91	2000-01
Кол-во ВУЗов	4	6	4	4	5	5	8
Кол-во студентов, тыс.	2,1	8,1	9,5	17,4	19,2	24,5	55,9
Кол-во СПУ	31	33	35	44	45	48	45
Кол-во студентов, тыс.	8,8	11,8	17,3	42,7	44,0	39,6	46,9

**Таблица 3.** Прием в высшие и средние профессиональные учебные заведения (по видам обучения) [8].

Год	1960	1970	1980	1990	2000
Принято студентов в ВУЗы	2459	3604	4636	5147	14572
Дневное отделение	1126	2279	3256	3310	8106
Вечернее отделение	209	282	375	400	1114
Заочное обучение	1124	1043	1067	1437	5352
Принято студентов в СПУ	6251	12220	14480	13457	16317
Дневное отделение	3527	8352	9560	8943	11926
Вечернее отделение	1098	905	1130	1000	661
Заочное обучение	1626	2963	3790	3514	3730

Из данных таблиц мы видим, что вторая половина XX века выражена активным развитием системы среднего и высшего профессионального образования Оренбуржья. Увеличилось количество учебных заведений, специальностей и непосредственно студентов. В Оренбургском регионе стали появляться негосударственные (коммерческие) учебные заведения. Наибольшие преобразования в контингенте обучающихся и структуре самих учебных заведений коснулись системы высшего профобразования.

Отметим, что два университета, которые были образованы в 1919 году (ОГПУ) и 1930 году (ОГАУ) во второй половине XX века продолжили активно развиваться. Оренбургский сельскохозяйственный институт работал и успешно развивался в послевоенное время. Постепенно увеличивались учебные площади, научные и учебные лаборатории оснащались новым оборудованием, строились общежития для обучающихся. Также открывались новые специальности, необходимо было удовлетворять потребности прогресса в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности. Преподаватели университета вели активную научную работу по производству новых сортов растений, технологий для сельского хозяйства и пород скота.

В 1980-90-х гг. университет испытал особое развитие, был переименован в сельскохозяйственную академию, затем в аграрный университет. В российском рейтинге вузов ОГАУ в то время занимал одну из лидирующих позиций по всей стране.

Основная деятельность Оренбургского государственного педагогического института в послевоенное время была направлена на обучение высококвалифицированных кадров учителей для системы общего образования и начального профессионального. К 2000 году институт выпустил свыше 45 тысяч выпускников. Они работали не только в России и странах СНГ, но и во многих других странах. ОГПИ включал 10 факультетов, где обучение велось по 21 специальности. В 1980 году ОГПИ был награжден орденом «Знак Почета» за успехи в образовательной деятельности. В 1996 году институт получил статус университета. Университет встал во главе ассоциации педагогических учебных заведений Оренбургского региона. К концу 1980-х гг. в ОГПУ заработала аспирантура и диссертационные советы.

Отметим, что в 1944 году в Оренбурге был образован Оренбургский медицинский институт. Прием студентов производился на 1-4 курсы. Вуз активно развивался с первых дней. И уже в 1946 году был осуществлен 1-ый выпуск из медицинского института [3].

Необходимо отметить, что во второй половине XX века Оренбургский государственный медицинский институт стал одним из ведущих медицинских вузов России с солидной научной материально-технической базой и высокопрофессиональным профессорско-преподавательским штатом. Коллектив института внес огромный вклад в обучение врачебных кадров и повышении их квалификации, а также в развитие медицинской науки и оказание лечебно-профилактической помощи гражданам страны. В 1994 году медицинский институт был переименован в медицинскую академию.

Далее, в 1948 году в городе Орске образовался 3-ий учительский институт региона для обучения педагогов неполной средней школы. На тот период в Оренбургском регионе функционировало 3 учительских института. Орский и Бугурусланский институты являлись самостоятельными вузами, в то время как Оренбургский учительский институт состоял в структурном подразделении педагогического института. В 1950-х годах все учительские институты России были либо упразднены, либо реформированы. Оренбургский учительский институт был упразднен. Бугурусланский институт был реорганизован и стал педагогическим училищем. Орский институт был реформирован и стал самостоятельным педагогическим институтом. Развитие этого

института шло затруднительно. Не хватало материальной базы и был дефицит квалифицированных педагогических кадров. Но со временем эти трудности удалось преодолеть. Количество специальностей в институте увеличивалось, рос и контингент обучающихся. Таким образом, данный вуз стал лидирующим поставщиком педработников с высшим образованием для средних учебных заведений на востоке региона. В 1998 году вуз включили в состав ОГУ в качестве структурного подразделения.

С 1941 года в городе Оренбурге начали готовить специалистов через систему учебно-консультационных пунктов и филиалов центральных институтов. Первый учебно-консультационный пункт всесоюзного заочного юридического института был открыт в декабре в 1941 году и вскоре был реорганизован в филиал института. Вторую половину XX века данный филиал активно работал и удовлетворял потребность в административных работниках и юристах Оренбургского региона. В дальнейшем наряду с заочным появилось и очное отделение. В 1990-х годах всесоюзный заочный юридический институт стал Московской государственной юридической академией. Оренбургский филиал стал называться Оренбургским институтом Московской государственной юридической академии.

Отметим, что осенью 1956 года в Оренбурге было образовано вечернее отделение Куйбышевского индустриального института, который должен был удовлетворять потребность в технических кадрах. Отделение быстро развивалось, увеличивалось число студентов, росло количество специальностей. В 1961 году отделение было преобразовано в филиал института.

Таким образом, в 1960-е годы оренбургский филиал индустриального института активно расширялся. Была организована собственная система управления, образованы кафедры, открыты факультеты, постоянно развивалась материально-техническая база. В 1967 году в составе филиала было 3 факультета: механический, электротехнический и строительный. Благодаря высокому уровню профессорско-преподавательского штата, количеству специальностей, наличию собственной материально-технической базы в 1970 году филиал реорганизовали в самостоятельный Оренбургский политехнический институт.

Отметим, что в последующие годы институт наиболее активно развивался по сравнению с другими институтами Оренбургского региона. Институт готовил специалистов по многим отраслям: машиностроение, эксплуатация транспорта,



строительство, энергетика и другие. В октябре 1994 года институт был реорганизован и стал техническим университетом.

Реорганизация института в университет положительно повлияла на его развитие. Материальная база университета была усилена. Вузу выделили ряд дополнительных помещений для организации учебного процесса. Появились специальности по направлениям фундаментальной науки. Число профессоров и докторов наук также выросло. Так, 25 января 1996 года технический университет стал Оренбургским государственным университетом. В конце XX века данный университет являлся крупнейшим университетом Оренбургского региона по числу студентов и материальной базе. Университет включал Орский государственный педагогический институт, ряд филиалов центральных институтов и некоторое количество средних профессиональных колледжей Орска и Оренбурга.

Необходимо отметить, что с 1960 по 2000 год в Оренбуржье образовывались филиалы центральных университетов по обучению специалистов торговли, железнодорожного транспорта, менеджеров, газовой промышленности.

Отметим также, что в 1990-е гг. интенсивно развивался научный потенциал университетов Оренбуржья. Количество докторов наук выросло с 46 до 184 человек, кандидатов наук с 770 до 1188 [8]. Во всех государственных университетах вели работу диссертационные советы, которые имели право присвоить степень доктора наук.

#### **4. Заключение**

Подводя итог, нужно отметить, что с 1940 по 2000 год количество средних профессиональных учебных заведений в Оренбургском регионе увеличилось в полтора раза, расширилась география их расположения, число студентов увеличилось в пять раз. Наибольший рост количества учебных заведений и контингента обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях происходил с 1950-х по 1970-е гг. Отметим, что с 1970-2000 гг. последовала определенная стабилизация количества средних специальных учебных заведений и обучающихся в них.

С 1990-2000 годы учебные заведения среднего и высшего профобразования начали тесно взаимодействовать между собой. Некоторые средние профессиональные учебные заведения вошли в состав ОГУ как специальные структурные подразделения. Были организованы ассоциации аграрных и педагогических учебных заведений во главе с аграрным и педагогическим университетами. Это обеспечивало возможность для



выпускников средних профессиональных учебных заведений получить высшее образование в ускоренном режиме и, конечно, усилить преемственность между видами образования.

### Список литературы

1. Аллагулов, А.М., Исторический опыт развития педагогического образования в региональном контексте / А.М. Аллагулов // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. – Текст: непосредственный. – Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Санкт-Петербург, 29-30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Редакционно-издательский центр ГАО ДПО ВГАПО, 2020. – С. 443-448.
2. Болодурин, В.С. Образование в Оренбуржье (XVIII-XX века) / В.С. Болодурин. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-85859-386-7. – EDN RDSZNX.
3. Каган, И.И. Очерк истории и летописи Оренбургского государственного медицинского института / И. И. Каган. Оренбург, 1994.
4. Калина, И.И. Развитие профессионального образования в Оренбуржье / И.И. Калина // Педаг. информ.-справоч. вестник Оренбуржья. Оренбур. – 1994. – №10.
5. Оренбургская область в одиннадцатой пятилетке, 1981 – 1985: стат. сб. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1987.
6. Оренбургская область в цифрах: стат. сб. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1974. – 127, 128 с.
7. Оренбургская область за 50 лет Советской власти: стат. сб. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1967.
8. Статистический ежегодник. Оренбургская область. Оренбург, 2001.
9. Статистический ежегодник. Оренбургская область, 2002