

УДК 37-013

EDN [OMQYKR](#)



Роль основных психологических теорий учения и их применение в процессе обучения на современном этапе

К.С. Тимакова, С.Ю. Лаврентьев*

Марийский государственный университет, пл. Ленина, 1,
Йошкар-Ола, 424000, Россия

*E-mail: Timks1999@mail.ru

Аннотация. В данной статье актуализируется вопрос об основных психологических теориях учения. Рассматривается их применение в процессе обучения на современном этапе. Выделяются пять основных теорий: бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, деятельностная теория и гуманистическая теория. Рассмотрены положительные и негативные аспекты каждой теории. Выведены итоги по каждой из них.

Ключевые слова: психология, психологические учения, процесс обучения, направление в психологии.

The role of the main psychological theories of learning and their application in the learning process at the present stage

K.S. Timakova, S.Y. Lavrentiev*

Mary State University, 1 Lenin square, Yoshkar-Ola, 424000, Russia

*E-mail: Timks1999@mail.ru

Abstract. This article actualizes the question of the main psychological theories of learning. Their application in the learning process at the present stage is considered. There are five main theories: behaviorism, Gestalt psychology, cognitivism, activity theory and humanistic theory. The positive and negative aspects of each theory are considered. The results for each of them are shown.

Keywords: psychology, psychological teachings, learning process, direction in psychology.

1. Введение

Доказано, что процесс обучения – сложный процесс, которым занимается множество наук, наравне с педагогикой сюда входит и психология, чьи выводы нельзя оставить незамеченными. Основной деятельностью человека является учение, именно по этой причине в психологии особое внимание уделяется психическим процессам, сопутствующим учению.

Выделяется несколько теорий в психологии, при использовании которых возникло определенное понимание практической организации процесса обучения, среди которых: бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, деятельностная теория и гуманистическая психология [1].

2. Постановка задачи (Цель исследования)

Рассматривая разные направления в психологии, необходимо отдельное внимание уделить бихевиоризму, возникшему в XX веке. Данное направление делает выводы о том, что поведение человека заключается в его реакциях на процессы и стимулы внешнего мира. Элементом поведения представляется взаимная связь стимула и реакции. Установки поведения устанавливают связь между тем, что происходит на «входе» (стимул) и «выходе» (практический ответ организма).

2.1. Основатели теорий обучения

Известные всему миру бихевиористы Д. Уотсон и Э. Торндайк, на основании работ русского ученого И.И.Павлова, описали единую формулу бихевиоризма «ситуация-ответная реакция- выражает любой процесс обучения». Их работы внесли огромный вклад в развитие и понимание практической составляющей процесса обучения [2].

Одним из преимуществ данной теории выступает утверждение поведения учащегося как главного показателя эффективности обучения. Несомненно, необходимо рассматривать и оценивать поведение человека в аспекте уверенности в том, каким способом и в какой мере он овладел новой информацией, а также учитывая факт сознательного или бессознательного ее восприятия. Из этого следует вывод, что при проверке и оценки результатов, в первую очередь должно учитываться совершение определенного действия, в котором просматривается усвоение учебного материала.

И тем не менее, при наличии многих положительных аспектов бихевиоризма, не следует забывать и о его недостатках, к числу которых относится восприятие человека как механической вещи, которая совершает действия только под воздействием внешнего стимула. Соответственно, человеку была предопределена пассивная, починенная роль, без права на собственное мнение и творческую деятельность.

Следующей психологической теорией, оставившей свой след в учении стала «гештальтпсихология». Ее представители – американские психологи Дж. С. Брунер и Р.М. Ганье рассматривали психику человека с позиции целостных структур. Создатели выдвигали основные аспекты:

- явления, происходящие в психологии, предстают единой структурой, целостным образом;
- целый образ формируется благодаря отдельным свойствам и функциям, которые являются элементами образующих его частей;
- гештальт, иначе «образ» строится при воздействии особенного психологического акта.

Необходимо отметить тот факт, что если выстраивать процесс обучения с позиций гештальтпсихологии, то деятельность обучающегося будет сильно ограничена и предрешена.

Немаловажная роль в понимании и развитии практического учения отводится психологической теории, именуемой когнитивизмом. Основной задачей когнитивизма становится отведение решающей роли знанию в поведении обучающегося. Знание становится итогом запоминания и мышления. В первую очередь, обучающийся наделяется навыками приобретать и преобразовывать информацию.

Несомненно, к позитивному аспекту когнитивизма можно отнести выделение приоритетного значения знанию в поведении человека; роли создания благоприятных условий для обучения, в приобретении и усвоении новой информации.

К недостаткам относится слишком сильное перенасыщение интеллектуального представления о человеке, а также постановка единственной цели, заключающейся в овладении знаниями и формально-логическими операциями [3].

Отдельное внимание следует уделить деятельностной психологической теории, которая вышла на передний план в понимании и организации процесса обучения. Ее представителями стали русские ученые А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Их труды

заклучались в формировании понятия деятельности как отдельной формы общественно-исторического бытия человека, формы историко-культурного творчества, в которой точно передается понимание человека. Им удалось вывести формулу структуры деятельности: потребность- мотив- задача- средства- действия- операции. В итоге, труды представителей деятельностной теории позволили охарактеризовать процесс обучения как деятельность обучающихся и усилить их значение в обучении.

И все же главное значение для понимания и организации процесса обучения имели труды ученых, работающих в направлении гуманистической психологии. Первыми кто открыл и внедрил в учение данное направление, были американские ученые К.Р. Роджерс и А.Х. Маслоу.

Гуманистическая психология опирается на знание о человеке как об отдельной уникальной системе, которая представляет собой не что-то заранее известное, а открытую возможность самореализации, присущую только человеку. Особенностью этой теории является тот факт, что человек должен исследоваться в комплексе, потому что каждый человек индивидуален и не похож на другого, человек открыт перед миром, его переживания- это психологическая реальность, он является частью природы и обладает неограниченными возможностями к самореализации и самосовершенствованию. Главные аспекты гуманистической психологии:

- в процессе обучения должна прослеживаться самостоятельность обучающихся;
- обучение должно проходить в реальных условиях для решения реальных жизненных проблем;
- необходимость использования личного опыта обучающегося.

К негативным моментам следует отнести: навыки самоуправления, к сожалению, присущие не всем, высокий уровень научно- методического обеспечения процесса обучения.

3. Методы и материалы исследования

Бихевиористы видели и мир, и человека как механизмы, состоящие из отдельных механически связанных друг с другом частей. Представители гештальтпсихологии и когнитивизма в своих трудах говорят об органистическом представлении о мире и человеке. По их мнению, человек- это источник действий, но не производитель этих действий. Сюда же можно отнести ученых, занимающихся деятельностной теорией. И

лишь ученые, углубившиеся в гуманистическую психологию, рассуждают о человеке как о самостоятельном, самоценном и активном существе [4].

4. Полученные результаты

В заключение, хотелось бы отметить, что все вышеперечисленные психологические теории провели параллель между потенциальными возможностями психики человека и психологическими аспектами организации процесса обучения. Все учения, кроме гуманистической психологии опираются в своих исследования на поведение животных и поведение детей. Во всяком случае их выводы стали основой современного обучения.

Список литературы

1. Биназаров А.Д. Обучение психологии: проблемы содержания психологического образования / А.Д. Биназаров, А.К. Джумадилова, С.Ж. Наметкулова // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 2019. – 222 с.
2. Павлова С.А. Использование современных педагогических технологий в обучении психологии / С.А. Павлова, И.А. Фарафонтон // Современные проблемы социально-гуманитарных наук, 2018. – № 2. – 20 с.
3. Шиманская И.В. Концепции инклюзивного образования, основанные на теориях бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма / И.В. Шиманская // Проблемы современного педагогического образования, 2021. – 303 с.
4. Элбакиева Е. Г. Природа поведения человека в различных направлениях зарубежной социальной психологии / Е.Г. Элбакиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова., 2022. – № 2. – 179 с.