

УДК: 316.334:37

EDN: [DRCRWP](#)



## Частное дополнительное обучение как теневое образование

**В.С. Сухорукова<sup>1,\*</sup>**

**Научный руководитель – С.Ю. Лаврентьев<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Студентка 1 курса магистратуры Марийского Государственного университета, ул. Кремлевская, 44, г.Йошкар-Ола, 424002, Россия

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии и профессионального образования Марийского Государственного университета, ул. Кремлевская, 44, г.Йошкар-Ола, 424002, Россия

\*E-mail: [vio222@mail.ru](mailto:vio222@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об особенностях и существующих проблемах процесса образования. Понятия "частное дополнительное обучение" и "теневое образование" взаимозаменяемы, но оба они нуждаются в уточнении. Показано, что за последние десятилетия условия предоставления образовательных услуг заметно изменились. Официальное обеспечение на всех уровнях значительно расширилось, как и теневое обеспечение. Более того, расширение теневого образования было даже более масштабным, чем расширение школьного образования, что привело к значительным сдвигам в балансе. Все большее число авторов обращается к теме теневой системы образования, т. е. к частному репетиторству по школьным предметам, которое по количеству часов выходит за рамки основного официального школьного обучения. Это обстоятельство актуализирует необходимость обобщения и систематизации теоретических представлений в виде единого объяснения теневой образования.

**Ключевые слова:** частное репетиторство; профессия; теневое образование; учителя; репетиторы

## Private additional training as a shadow education

**V.S. Sukhorukova<sup>1,\*</sup>**

**Scientific supervisor -S.Yu. Lavrentiev<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Student of the 1st year of the magistracy of the Mari State University, 44 Kremlevskaya str., Yoshkar-Ola, 424002, Russia

<sup>2</sup>Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Technology and Vocational Education of Mari State University, 44 Kremlevskaya str., Yoshkar-Ola, 424002, Russia

\*E-mail: [vio222@mail.ru](mailto:vio222@mail.ru)

**Abstract.** The article deals with the question of the features and existing problems of the education process. The concepts of "private additional education" and "shadow education" are interchangeable, but both of them need clarification. It is shown that over the past decades, the conditions for providing educational services have changed markedly. Official provision at all levels has expanded significantly, as has shadow provision. Moreover, the expansion of shadow education was even more extensive than the expansion of school education, which led to significant shifts in the balance. An increasing number of authors are turning to the topic of the shadow education system, i.e. to private tutoring in school subjects, which, in terms of the number of hours, goes beyond the basic official school education. This circumstance actualizes the need for generalization and systematization of theoretical concepts in the form of a single explanation of shadow education.

**Keywords:** private tutoring; profession; shadow education; teachers; tutors

## 1. Введение

Последние десятилетия привели к значительному расширению так называемого теневого образовательного сектора частного дополнительного обучения по всему миру. Все большее число школьных учителей предоставляют такое обучение на основе неполного рабочего дня; и все большее число учебных центров нанимают учителей из школ для работы полный рабочий день. Учебные центры также набирают персонал из других слоев общества, который берет на себя функции, которые можно было бы назвать репетиторством, но также можно было бы назвать преподаванием. Эти тенденции размывают профессиональные границы. Они требуют некоторого пересмотра словарей и перекрывающихся ролей [1].

## 2. Цель исследования

В данной статье исследуются факторы, определяющие спрос и предложение в теневой образовательной системе. Модели могут быть разными в сельской и городской среде, в обществе с низким, средним и высоким доходом. Статья является более современной версией анализа, проведенного автором, и описывает новые тенденции, обусловленные развитием компьютерных технологий и другими современными факторами. В статье утверждается, что частное репетиторство имеет далеко идущие последствия и что оно заслуживает существенно большего внимания со стороны политиков и исследователей, чем это было до сих пор.

## 3. Результаты

Большая часть стандартной литературы об учителях и преподавании, посвящена исключительно школам и школьному обучению. Это понятно, но упускается из виду большой и растущий "теневой" сектор частного репетиторства, который работает параллельно и дополняет школы. Метафора теневого образования широко используется с начала века. Он используется потому, что многие частные репетиторы имитируют школьное обучение: в частности, по мере того, как в школах меняется учебная программа, она меняется и в тени [2]. Начиная с некоторых статистических данных, в этой статье утверждается, что теневое образование заслуживает гораздо большего внимания не только как самостоятельная деятельность, но и из-за его влияния на обычных учителей и преподавание.

В соответствии с преобладающей литературой по теневому образованию, в документе рассматривается дополнительное обучение по академическим предметам, предоставляемое в обмен на плату на уровнях как начального, так и среднего школьного образования. Во всем мире большая часть этого обучения предоставляется учителями из основной массы населения, стремящимися к дополнительным доходам. Это одно из измерений размытых профессиональных границ, на которые ссылается название. Второе измерение касается работы преподавателей [3], которые не являются учителями в основной среде. В комментарии проводится различие между одной группой инструкторов, которых называют (и, возможно, называют себя) наставниками, и другой группой, которых называют (и определенно называют себя) учителями. Тем не менее, преподаватели также преподают или, по крайней мере, направляют и облегчают обучение; и в других языках различия между преподавателями и преподавателями проводятся не так, как в английском. Таким образом, в документе подчеркиваются двусмысленности, а также совпадения ролей.

Документ имеет сравнительную и историческую направленность, отмечая различия по всему миру и значительные изменения за последние десятилетия. Концептуальные вклады из области Нового институционализма показывают уместность широких эволюций, а также внезапных потрясений [4]. Одним из потрясений, изменивших как обычное школьное образование, так и теневое, является пандемия Covid-19, поразившая мир в 2020 году.

Имея в виду такие вопросы, статья начинается с международных данных о масштабах и поставщиках теневого образования. Затем в нем освещаются широкие изменения в разные эпохи, прежде чем перейти к дублированию ролей и переходу от обычного преподавания к частному обучению. В следующем разделе отмечаются последствия для профессии учителя, а в заключительном разделе делается вывод.

Поскольку концепции и роли школ и учителей имеют долгую историю и хорошо знакомы читателям, они не нуждаются в описании здесь. Теневое образование, напротив, может быть менее знакомым и, следовательно, нуждаться в некотором базовом описании и отображении.

Отправной точкой должны быть словари. В этой статье термины "частное дополнительное обучение" и "теневое образование" взаимозаменяемы, но оба они нуждаются в уточнении. Во-первых, иногда люди используют термин "частный" для обозначения мероприятий, проводимых частным образом, то есть за пределами

государственного образовательного пространства, но, возможно, без финансового вознаграждения. Настоящий документ касается только инструкций, предоставляемых в обмен на плату. Во-вторых, под "обучением" часто подразумевается индивидуальное или групповое обучение. Это входит в значение данной статьи, но также относится и к обучению в больших группах и даже в полных лекционных залах, когда это дополнительное обучение для академических целей, помимо школьного обучения. Все чаще обучение также предоставляется через Интернет [5]. Метафора тени указывает на мимикрию, которая действительно является доминирующим направлением. Тем не менее, учебная программа в тени может включать в себя обогащение, а также многое другое.

Частное обучение обычно признается предшественником школьного образования, впоследствии сохраняемого некоторыми аристократическими семьями в качестве альтернативы (а не дополнения) школьному обучению. В более современные времена в нескольких странах сохранилась некоторая традиция домашнего обучения в качестве альтернативы обычному школьному образованию, хотя во всем мире домашнее обучение было редкостью. В любом случае, настоящий документ касается частного репетиторства в качестве дополнения, а не альтернативы.

Основной движущей силой расширения теневого образования была конкуренция между семьями за экономическое и социальное продвижение. Количество и качество образования широко признаны во всем мире в качестве ключей к доступу к хорошо оплачиваемой и статусной работе, а конкуренция за возможности усилилась в результате глобализации и мобильности рабочей силы.

#### **4. Заключение**

За последние десятилетия условия предоставления образовательных услуг заметно изменились. Официальное обеспечение на всех уровнях значительно расширилось, как и теневое обеспечение. Более того, расширение теневого образования было даже более масштабным, чем расширение школьного образования, что привело к значительным сдвигам в балансе.

В то же время участники репетиторского сектора стремятся улучшить и защитить свой имидж, в том числе через профессиональные организации. Например, Австралийская ассоциация репетиторов (АТА) была создана в 2005 году как "высший орган саморегулирования" и имеет кодекс поведения, которого просят придерживаться

членов. Аналогичные ассоциации были созданы в таких странах, как Греция, Япония, Турция и США. Опять же, поскольку репетиторство имеет низкие барьеры для входа и большую текучесть, эти органы не сильны; но тот факт, что они вообще существуют, является отражением меняющегося состава образовательных пространств и действующих лиц, которые действуют в этих пространствах. Репетиторство остается второстепенным направлением по сравнению со школьным обучением, но, вероятно, в ближайшие годы оно еще больше укрепится.

Эти сдвиги, как отмечалось, могут быть интерпретированы в концептуальных рамках Нового институционализма, которые выделяют как исторические траектории, так и критические моменты. На протяжении веков школьное образование стало основной опорой всех обществ. В большинстве стран существует всеобщее школьное образование на начальном и базовом уровнях, а в последние десятилетия значительно расширилось среднее и высшее образование. Исторические траектории также включают глобальное признание неолиберализма в образовании, включая приватизацию и маркетинговую. Основной движущей силой расширения теневого образования была социальная конкуренция, которой способствовало функционирование рынка.

Также отмечается, что даже учителя в школьном секторе, которые сами не занимаются репетиторством, должны учитывать феномен теневого образования. Это меняет то, кто в их классах чему, когда и где учится; и учащиеся, которые получают внешнее обучение, за которое они платят и в отношении которого у них есть выбор, могут относиться к своим обычным учителям, в отношении которых у них нет выбора, менее позитивно, чем в противном случае. Тот факт, что некоторые учителя предоставляют репетиторство, в то время как другие этого не делают, влияет на коллегиальные отношения между учителями в школах. По этим и другим причинам теновому образованию требуется гораздо больше внимания, чем ему уделялось на сегодняшний день даже в основных областях школьного и дошкольного образования.

### **Список литературы**

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. Пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус: Учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 227 с.

3. Вейдт, В. П. Профессиональное мастерство учителя: толкование понятия / В. П. Вейдт // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019. – № 3 (сентябрь). – С. 13-23. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/30sept2019/kvo302/> (дата обращения: 24.04.2022).
4. Возрождение [Электронный ресурс]: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/03/ma120310.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 23.04.2022).
5. Галагузова, М. А. Вспоминая Володара Викторовича Краевского и размышляя над понятийным аппаратом педагогики и образования / М. А. Галагузова // Методология педагогики в контексте современного научного знания: Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (22 сентября 2016 г.). ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2016. – С. 372-377.