

УДК 378.14

EDN [FTNCET](#)



## Особенности дистанционного преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"

**В.Е. Середняков, Е.В. Шитова\*, Е.А. Заботкина**

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  
Ярославль, Россия

\*E-mail: [ibnjdf@mail.ru](mailto:ibnjdf@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о том, что наряду с отрицательными сторонами применения дистанционных форматов обучения студентов при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" есть и положительные, которые нужно развивать и разумно использовать наряду с классическими формами преподавания в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** дистанционный формат обучения, проблема идентификации пользователя, Интернет, экономия времени, нагрузка преподавателя, доступность материалов для подготовки.

## Features of distance teaching of the discipline "Life safety"

**V.E. Serebnyakov, E.V. Shitova\*, E.A. Zabortkina**

Yaroslavl State University P.G. Demidov, Yaroslavl, Russia

\*E-mail: [ibnjdf@mail.ru](mailto:ibnjdf@mail.ru)

**Annotation.** The article discusses the issue that, along with the negative aspects of the use of distance learning formats for students in the study of the discipline "Life Safety", there are also positive ones that need to be developed and reasonably used along with the classical forms of teaching in higher educational institutions.

**Keywords:** distance learning format, user identification problem, Internet, time saving, teacher workload, availability of training materials.

## 1. Введение

Общеизвестно, что традиционное образование подразумевает всестороннее гармоничное развитие человека. Современные стандарты ВУЗов подразумевают обязательное изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". При этом обучающиеся должны овладеть не только знаниями, но и умениями, и навыками по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности [4]. При дистанционном обучении студенты экономят своё время на посещение лекций и занятий, но в нашей действительности современные технологии позволяют обучать теории, организовывать практические занятия, показать качественный демонстрационный материал, но при этом возникает дефицит обратной связи, в частности, при отработке навыков, необходимых при освоении практического материала. Ряд авторов, изучающих данную проблему, считают, что лишь небольшая часть обучающихся (19,4%) испытывают удовлетворение от перехода на дистанционное образование, а практически половина из них (44,7 %) обращают внимание на широкий спектр сложностей, связанных с таким видом обучения [2].

## 2. Результаты и обсуждение

Прошедшая пандемия заставила преподавателей адаптироваться и искать новые способы своей деятельности. Пришлось экстренно осваивать новые технологии, и несмотря на то, что дистанционное образование получило довольно широкое распространение еще в XX веке, в сфере образования не было готовности к переходу на обучение с очень широким применением онлайн - технологий. У преподавателей не хватало технических и педагогических навыков для внедрения цифровых технологий в учебный процесс [3]. По мнению ряда авторов, доля российских студентов, применяющих дистанционные технологии, до начала пандемии была порядка 23%, а в пандемию уже доходила до 94% [2].

К трудностям, с которыми столкнулись обучающиеся и преподаватели, можно отнести проблему стабильности интернет-соединения. В нашем областном центре серьезных проблем с этим не было, а вот у студентов, проживающих в отдаленных районах, такие проблемы возникали очень часто. Нередко участники процесса не имели оптимальных условий для работы, их отвлекал шум, разговоры посторонних лиц и т.д. Все вышесказанное, несомненно, снижало качество обучения, как и необходимость

дважды, а то и трижды за занятие перезагружать программу Zoom (таковы были условия аренды программы). Кроме этого, было очевидно, что не все преподаватели достаточно подготовлены к онлайн формату обучения, сложности оперативной организации компьютерной помощи, а демонстрационный материал для практических занятий пришлось переводить в цифровой формат [2, 5]. Все это отрицательно сказалось на качестве обучения, и с этим трудно не согласиться.

Нагрузка на преподавателей, обеспечивающих дисциплину "Безопасность жизнедеятельности", существенно выросла. Для подготовки лекционных и практических занятий, осуществления текущего и промежуточного контроля знаний с использованием цифровых технологий преподаватели были вынуждены тратить намного больше времени, чем при классическом формате обучения.

Еще одной спецификой онлайн - обучения является увеличение объёмов самостоятельной работы студентов. Таким образом, с одной стороны экономится время на поездки до места учебы и обратно, а с другой стороны это же время тратится на выполнение возросшего количества заданий, выданных для самостоятельной подготовки. При этом не каждый студент в полной мере мотивирован для того, чтобы самостоятельно организовать учебный процесс. Большинство современных студентов из-за нехватки внимания обладают невысокой ответственностью и организованностью, таким обучающимся порой сложно сосредоточиться на материале, особенно без очного внешнего контроля, что так же влияет на качество освоения дисциплины.

Следующей проблемой дистанционного формата обучения является идентификация пользователя. Довольно часто вместо видео изображения студента можно видеть черный квадратик или какую-то картинку, что затрудняет понимание о присутствии студента на занятии или лекции, а тем более вызывает затруднение при приеме промежуточной аттестации. Отсутствие живого контакта с преподавателем, по мнению коллег, снизило уровень подготовки студентов. Многие педагоги говорили о том, что при дистанционном формате обучения студенты стали прикладывать меньше усилий к учебе. Дома можно было, например, заниматься параллельно посторонними делами, и никто не делал замечаний. Оценки за текущий контроль при этом стали лучше, почти у всех "отлично". Как сказал по секрету один из самых хорошо успевающих студентов, очень помогают социальные сети, где легко можно объединиться по интересу группы и быстро найти правильные ответы. Конечно, эту проблему можно решить

внедрением систем дополнительного цифрового контроля всех процессов в период обучения, но они довольно дорогие и порой сложны в их технической реализации.

Кроме этого, с распространением онлайн - обучения отмечается постепенное исчезновение такого явления как студенческий быт, а большинство студентов, обучающихся дистанционно, отмечают дефицит личного общения [2].

Но есть и положительные стороны дистанционной формы обучения. Так один из элементов такого вида обучения, который нами активно используется — это контроль самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, он значительно ускоряет процесс проверки подготовки обучающихся к темам и экономит время преподавателей. Для осуществления обучающимся самостоятельной работы так же приходят на помощь новые цифровые технологии, которые позволяют выложить в свободном доступе на платформе Moodle необходимые методические материалы и учебные видео, а также отсылать студентов к свежей и верифицированной информации на официальных сайтах.

В тоже время дистанционный формат обучения помогает студенту, перешедшему на индивидуальный график обучения, осваивать дисциплину, а при необходимости и в подготовке для прохождения отработок пропущенных занятий.

Среди достоинств дистанционной формы обучения еще можно отметить расширение творческих и образовательных возможностей для преподавателей, а так же экономию ресурсов для приглашения на практические занятия специалистов и экспертов [1].

### **3. Заключение**

Таким образом, наряду с отрицательными сторонами применения дистанционных форматов обучения есть и положительные, которые нужно развивать и разумно использовать наряду с классическими формами изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

### **Список литературы**

1. Алешковский И.А. Высшая школа России: вынужденный и плановый переход на удалённый формат в период пандемии (опыт социологического анализа) / И.А. Алешковский [и др.] // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 5. – С. 120-137.

2. Летягина Е.Н. О негативных последствиях организации учебного процесса в условиях пандемии COVID-19 / Е.Н. Летягина, А.Н. Кутасин, И.А. Сударикова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30825>.
3. Наумова А.Г. Дистанционное обучение в ВУЗе в период пандемии COVID-19: проблемы и возможные пути решения / А.Г. Наумова, К.А. Стародуб, С.Г. Стельма // Образование и право. – 2021. – № 9. – С. 202-207.
4. Середняков В.Е. О повышении качества изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" / В.Е. Середняков, Е.В. Шитова, Е.А. Заботкина // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием, 22–23 марта 2018 г. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – С. 490 - 491.
5. Электронное обучение (организация, методика, технология и практика применения в МБИ): монография / Н.В. Карпухин, Т.С. Карпова, Б.И. Рыпин [и др.]; – Санкт–Петербург: Изд-во АНО ВПО «Международный банковский институт», 2008. – 295 с.