

УДК 332.122; 37.011

EDN [HZIDRK](#)



<https://www.doi.org/10.47813/rosnio-II.2023.8.372-379>

Стратегический анализ ресурсов развития региональной образовательной системы

М.Г. Леухова

Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия

E-mail: kaf-strategy@kemsu.ru

Аннотация. Цель исследования – оценить обеспеченность образовательной системы региона (на примере Кемеровской области – Кузбасса) финансовыми, кадровыми, материальными ресурсами как фактором разработки и реализации стратегии данного объекта. Методы исследования – экономико-статистический анализ финансовых, материальных, кадровых ресурсов образовательной системы, статистические методы анализа динамики. Установлено, что в 2011-2022 не произошло роста финансирования образовательной системы в реальном выражении, а в 2015-2017 гг. наблюдалось серьезное снижение финансирования. Это обусловлено зависимостью бюджета Кемеровской области – Кузбасса от мировых цен на уголь. Продолжалось сокращение сети школ и колледжей (кроме организаций дополнительного профессионального образования детей), хотя при этом в целом сохранялся кадровый потенциал. Снижение ресурсной обеспеченности образовательной системы не способствует стратегическому развитию человеческого капитала региона, особенно с учетом необходимости повышения технологической самообеспеченности экономики. Особенно важно расширение доступности ресурсов для среднего профессионального образования, где готовятся квалифицированные работники для промышленности, транспорта, связи, строительства.

Ключевые слова: стратегия, ресурсы, образовательная система, регион, человеческий капитал.

Strategic analysis of resources for the development of the regional educational system

M.G. Leukhova

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

E-mail: kaf-strategy@kemsu.ru

Abstract. The purpose of the study is to assess the provision of the educational system of the region (on the example of the Kemerovo region – Kuzbass) with financial, human, material resources as a factor in the development and implementation of the strategy of this object. Research methods – economic and statistical analysis of the financial, material, human resources of the educational system, statistical methods for analyzing dynamics. It has been established that in 2011-2022 there was no increase in financing of the educational system in real terms, and in 2015-2017 there has been a significant decline in funding. This is due to the dependence of the budget of the Kemerovo region – Kuzbass on world coal prices. The network of schools and colleges continued to be reduced (except for organizations of additional professional education for children), although, in general, the personnel potential was preserved. Reducing the resource endowment of the educational system does not contribute to the strategic development of the region's human capital, especially given the need to increase the technological self-sufficiency of the economy. It is especially important to expand the availability of resources for secondary vocational education, where qualified workers are trained for industry, transport, communications, and construction.

Keywords: strategy, resources, educational system, region, human capital.

1. Введение

Образовательная система достаточно давно, начиная с работ основоположников теории человеческого капитала Т. Шульца и Г. Бэккера, рассматривается как стратегически важный фактор социально-экономического развития (а не как затратная отрасль социальной сферы). По мнению Т. Шульца, каждый индивид формирует определенный человеческий капитал, который позволяет удовлетворить личные материальные потребности путем получения вознаграждения за труд, а также внести вклад в экономический рост. Под таким капиталом ученый понимал «все то, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, или того и другого вместе; любой актив – материальный или человеческий, обладающий способностью генерировать поток будущих доходов» [цит. по: 5, с. 65]. Г. Бэккер, в свою очередь, акцентировал исследовательский интерес на образовательной компоненте человеческого капитала. Согласно его представлениям, число лет обучения, количество пройденных уровней образования непосредственно коррелирует с производительностью труда и его оплатой [7]. Таким образом, развитие образовательной системы непосредственно повышает как личное, так и общественное благосостояние.

В современных исследованиях российских авторов также отмечается стратегическая важность образования и образовательных систем для социально-экономического развития. Так, Ю.В. Зацарина отмечает, что региональная власть для сбалансированного развития должна в первую очередь формировать «необходимые предпосылки для формирования качественного человеческого капитала в регионе и эффективного использования данного ресурса» [1, с. 128]. Особенно важно развивать человеческий капитал для ответа на стратегические вызовы импортозамещения, импортоопережения, роста технологической самообеспеченности российской экономики в условиях санкций [6].

Следовательно, важнейшее место в стратегии развития регионов будет занимать стратегирование образовательной подсистемы, которая формирует человеческий капитал. При этом требуется использовать современные профессиональные подходы к разработке и реализации документов стратегического планирования. В частности, в соответствии с требованиями теории стратегии и методологии стратегирования, важнейший аспект такой работы – это обеспеченность поставленных целей ресурсами. Стратегии, не обеспеченные ресурсами, абсолютно несостоятельны, не имеют шансов на

практическую реализацию, а их разработка бессмысленна [3]. Это определяет актуальность стратегического анализа ресурсной обеспеченности образовательных систем на различных уровнях.

2. Постановка задачи (Цель исследования)

Цель исследования – оценить обеспеченность образовательной системы региона (на примере Кемеровской области – Кузбасса) финансовыми, кадровыми, материальными ресурсами как фактором разработки и реализации стратегии данного объекта.

3. Методы и материалы исследования

Методологической основой исследования является теория стратегии и методология стратегирования, разработанная академиком РАН В.Л. Квинтом и его научной школой (работающее на базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова). Эмпирическим материалом для исследования послужили данные статистических сборников по вопросам образования и его финансирования, издаваемые Федеральной службой государственной статистики РФ (включая изданные совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»), его территориальным органом по Кемеровской области – Кузбассу, а также сведения об исполнении бюджета данного региона. Для обработки информации применялись общепринятые приемы и методы экономико-статистического анализа, включая расчет автокорреляции, критерий Ирвина, метод восходящих серий.

4. Полученные результаты

К финансовым ресурсам развития образовательной системы относятся, в первую очередь, бюджетные средства. В связи с этим рассмотрим динамику расходов на образовательную систему Кемеровской области – Кузбасса в рамках консолидированного бюджета региона (таблица 1). Динамика расходов приведена в номинальном выражении и в неизменных ценах с учетом инфляции по индексу потребительских цен для Кемеровской области – Кузбасса (ИПЦ). Приведенные данные показывают, что в номинальном выражении ресурсное обеспечение образовательной системы региона, безусловно, значительно возросло – более чем в два раза. Однако при исключении

инфляционного фактора путем пересчета данных о расходах консолидированного бюджета на основе ИПЦ в цены 2011 г. наблюдаемая картина меняется.

Таблица 1. Динамика расходов консолидированного бюджета Кемеровской области – Кузбасса на образование, 2011-2022 гг. (составлено по [2, 4]).

	в номинальном выражении, млн. руб.	ИПЦ годовой (декабрь к декабрю), в долях единицы	в неизменных ценах 2011 г., млн. руб.
2011	36336	1,0647	36336
2012	39185	1,0752	36444
2013	41779	1,0673	36406
2014	45293	1,1191	35269
2015	42198	1,1148	29474
2016	42744	1,0453	28563
2017	43394	1,0206	28412
2018	51153	1,0461	32015
2019	58976	1,0389	35530
2020	68247	1,0458	39315
2021	65149	1,0916	35313
2022	78051	1,1258	36587
Изменение	41715	-	+251
Темп прироста, процентов	в 2,15 раза	-	0,69

В 2022 г. по сравнению с относительно стабильными 2011-2013 гг. общий объем ресурсного обеспечения образовательной системы за счет консолидированного бюджета практически не изменился – около 36,5 млрд. руб. При этом в 2015-2017 гг. величина финансирования образования из консолидированного бюджета снижалась до 29-30 млрд. руб. и лишь с 2019 г. этот показатель стал восстанавливаться. Данная проблема обусловлена тем, что в этот период существенно упали мировые цены на уголь, что сузило финансовые возможности консолидированного бюджета Кемеровской области – Кузбасса, сильно зависящего от налога на прибыль угольных компаний. Следовательно, возможности ресурсного обеспечения образовательной системы региона в значительной степени зависят от конъюнктуры мирового ресурсного рынка, что сужает потенциал стратегического развития человеческого капитала.

Тестирование соответствующего временного ряда на автокорреляцию показало, что линейный коэффициент автокорреляции первого порядка составил 0,18, второго порядка – минус 0,06. Таким образом, в анализируемом временном ряду отсутствуют как тренд, так и циклические колебания. Проверка по методу восходящих серий дала аналогичные результаты, то есть отсутствие выраженной тенденции. Критерий Ирвина указывает на аномальное снижение в пятом периоде наблюдений, т.е. в 2015 г. Это

указывает на отсутствие активной политики по ресурсному обеспечению формирования человеческого капитала без акцентированной стратегической ориентации.

Ресурсное обеспечение образовательной системы, между тем, не исчерпывается непосредственно выделенными ей бюджетными средствами. Не менее важны кадровый потенциал и материально-техническая база. Соответствующие показатели приведены в таблице 2.

Таблица 2. Основные показатели ресурсного обеспечения образовательной системы Кемеровской области – Кузбасса в части, финансируемой из консолидированного бюджета (составлено по [4]).

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Темп прироста, процентов
Количество школ	685	675	667	666	660	-3,6
в т.ч. в городах и поселках	429	422	417	418	413	-3,7
в сельской местности	256	253	250	248	247	-3,5
Количество организаций дополнительного образования	838	862	906	938	1111	32,6
Доля школьников, занимающихся в первую смену, процентов	84,1	84,8	81,7	78,9	77,3	-8,1
Численность учителей, тыс. чел.	18,2	18,0	18,4	18,2	18,0	-1,1
доля женщин среди учителей, процентов	91,9	91,9	92,1	91,9	91,8	-0,1
Количество профессиональных образовательных организаций для подготовки специалистов среднего звена	85	76	75	76	73	-14,1
Численность преподавателей профессиональных образовательных организаций для подготовки специалистов среднего звена, чел.	2993	2863	2831	2891	2910	-2,8

Представленные в таблице 2 показатели в целом коррелируют со сведениями о финансовом обеспечении образовательной системы Кемеровской области – Кузбасса из консолидированного бюджета. Сеть образовательных организаций продолжила определенное сокращение, наблюдалось слияние школ и учреждений среднего профессионального образования вследствие сокращения контингента и стремления к сокращению бюджетных расходов. Последствием этого стал рост доли школьников, которые вынуждены заниматься во вторую и последующую смены.

Исключением из общего тренда стало состояние организаций дополнительного образования, количество которых увеличилось на треть (вследствие реализации федеральных программ и решений по развитию этого сектора). В то же время образовательная система старалась сохранить учителей и преподавателей среднего профессионального образования при слияниях образовательных организаций, темпы сокращения соответствующих показателей были низкими (1,1% и 1,8% соответственно). Сохранилась глубочайшая феминизация учительского корпуса региона (свыше 90% учителей – это женщины).

Таким образом, состояние образовательной системы Кемеровской области – Кузбасса в целом отвечает довольно ограниченному финансированию, которое и не могло обеспечить стратегических преобразований образования в ответ на новые вызовы формирования человеческого капитала (за исключением сферы дополнительного образования). Сеть образовательных организаций продолжила, хотя и меньшими темпами, сокращаться, в том числе под влиянием снижения численности контингента школьников в отдаленных территориях, что вызвало необходимость введения второй смены в более широких объемах. Кадровые ресурсы были более стабильны. В то же время обращает на себя внимание сокращение подсистемы среднего профессионального образования в ситуации большого спроса на квалифицированных рабочих и техников. Сложившаяся ситуация требует стратегического подхода к изысканию ресурсов для стратегического развития образовательной системы Кемеровской области – Кузбасса как ответа на большие вызовы кузбасской и в целом в российской экономике.

5. Выводы

Проведенный стратегический анализ ресурсов региональной образовательной системы как драйвера человеческого капитала показал, что финансовая обеспеченность была неустойчивой. В 2022 г. по сравнению с 2011-2013 гг. (с учетом инфляции) объем финансирования существенно не изменился, а в 2015-2017 гг. наблюдалось его значительное сокращение в реальном выражении. Выявленной тенденции к росту или снижению финансирования в целом за период 2011-2022 гг. не обнаружено. Выявленные особенности связаны в первую очередь с зависимостью консолидированного бюджета изучаемого региона (Кемеровская область – Кузбасс) от мировых цен на уголь и поступлений налога на прибыль угольных компаний. Таким образом, внутренние

возможности региона по ресурсному обеспечению стратегических приоритетов ограничиваются монопрофильной зависимостью экономики. Наряду с этим, продолжилось сокращение сети образовательных учреждений путем объединений, слияний и поглощений, что особенно выражено в сегменте среднего профессионального образования. Исключением стала лишь система дополнительного образования детей и подростков. Кадровый ресурс образовательной системы в основном удалось сохранить.

Результаты стратегического анализа демонстрируют ограниченность ресурсов для стратегического развития человеческого капитала, необходимость изыскания дополнительных резервов. Если состояние сети школьных учреждений жестко задается численностью детей и подростков, то столь актуальная ныне система среднего профессионального образования нуждается в расширении для решения задач развития материального производства и роста самодостаточности экономики.

Список литературы

1. Зацарина Ю.В. Человеческий капитал как эффективный ресурс, способствующий выходу региона на траекторию сбалансированного развития / Ю.В. Зацарина // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2022. – Т. 13. – №3. – С. 123–130.
2. Информация об исполнении бюджета // Министерство финансов Кузбасса: официальный сайт [сайт], – 2023. – URL: <https://ias.ofukem.ru/AnaliticalData/Expense/Cons> (дата обращения 30.05.2023).
3. Квинт В.Л. Концепция стратегирования / В. Л. Квинт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 170 с.
4. Статистический ежегодник «Кузбасс» // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области – Кузбассу: официальный сайт [сайт]. – 2023. – URL: <http://service.kemerovostat.gks.ru/bgd/EJEGOD/Main.htm> (дата обращения 30.05.2023).
5. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование / В. Т. Смирнов, И. В. Сошников, В. И. Романчин, И. В. Скоблякова; под ред. В. Т. Смирнова. – Москва: Машиностроение, 2005. – 513 с.

6. Яфасов А. Я. Предпринимательские точки кипения в университетах – эффективный механизм вовлечения молодежи в технологическое предпринимательство / А.Я. Яфасов, Н.А. Кострикова // Известия Калининградского государственного технического университета. – 2022. – №67. – С. 131–150.
7. Becker G.S. Human capital. A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. Third Edition / G.S. Becker. – Chicago: The University of Chicago Press, 1993. – 390 p.