

УДК 340.115

EDN [QSOBBA](#)



<https://www.doi.org/10.47813/rosnio-II.2023.8.570-575>

## К вопросу о подходах в обучении по юридическим и техническим дисциплинам, сравнительный анализ

А.П. Мазурова<sup>1,2\*</sup>, С.П. Рулин<sup>3</sup>, Т.В. Филимонова<sup>4,5</sup>

<sup>1</sup>Российский университет кооперации, ул. Веры Волошиной, 12/30, Мытищи, 141014, Россия

<sup>2</sup>Саратовская государственная юридическая академия, ул. Вольская, д. 1, г. Саратов, 140056, Россия

<sup>3</sup>АО «Раменский приборостроительный завод», ул. Михалевича, д.39, стр.24, г. Раменское, 140030, Россия

<sup>4</sup>АО «НПП «ЗВЕЗДА» имени академика Г. И. Северина», ул. Гоголя, д.39, Томилино, г. о. Люберцы, 140070, Россия

<sup>5</sup>ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», ул. Большая Семёновская, 38, Москва, 107023, Россия

\*E-mail: [annamazurova3010@yandex.ru](mailto:annamazurova3010@yandex.ru)

**Аннотация.** В образовательном процессе сегодняшнего времени возникает актуальный вопрос по совершенствованию методики, подходов к обучению студентов (учащихся) в различных отраслях наук России. Предлагается сравнить, перенять зарекомендованный опыт применения конструктивных подходов в обучении по техническим наукам в область преподавания в юриспруденции.

**Ключевые слова:** образование, педагогика, юриспруденция, технические дисциплины, мультимедийные учебные пособия.

## The question of the learning approaches in the legal and technical disciplines, comparative analysis

A.P. Mazurova<sup>1,2\*</sup>, S.P. Rulin<sup>3</sup>, T.V. Filimonova<sup>4,5</sup>

<sup>1</sup>Russian University of Cooperation, Vera Voloshina str., 12/30, Mytishchi, 141014, Russia

<sup>2</sup>Saratov State Law Academy, Volskaya str., 1, Saratov, 140056, Russia

<sup>3</sup>JSC «Ramenskiy Instrument-Making Plant», 39 Mikhalevich str., p.24, Ramenskoye, 140030, Russia

<sup>4</sup>JSC NPP ZVEZDA named after Academician G. I. Severin, Gogol str., 39, Tomilino, Lyubertsy, 140070, Russia

<sup>5</sup>Moscow Polytechnic University, 38 Bolshaya Semyonovskaya Str., Moscow, 107023, Russia

\*E-mail: [annamazurova3010@yandex.ru](mailto:annamazurova3010@yandex.ru)

**Abstract.** In the educational process of today, there is an urgent question of improving the methods and approaches to teaching students (students) in various branches of science in Russia. It is proposed to compare and adopt the proven experience of using constructive approaches in teaching technical sciences in the field of teaching in law.

**Keywords:** education, pedagogy, law, technology, multimedia tutorials.

## 1. Введение

Объясняя первичность и вторичность взаимосвязанных терминов, понятий глобальных научных знаний, изначально прибегнем к ознакомительной части педагогики, образования, обучения и воспитания. В дальнейшем нашем рассуждении перейдем к прикладным наукам или наукам видовым, без которых педагогика в настоящее время потеряла бы конструктивность - в сравнении преподавания юридических и технических дисциплин между собой.

Проблема настоящего исследования заключается в том, что юридическая педагогика сравнительно новое ответвление в педагогике в целом. В свою очередь методика преподавания по техническим наукам по-своему примечательна стремлением внедрением новых информационных технологий в обучении студентов колледжей, вузов. Концепция авторов настоящего исследования заложена как познание, сравнение и анализ методик, подходов по обучению студентов техническим наукам с перспективным заимствованием данного опыта преподавания в сферу правовой педагогике.

## 2. Постановка задачи (Цель исследования)

Рассмотреть различные позиции по методам подготовки учащихся (колледжей, высших учебных заведений) в сравнении по юридическим и техническим дисциплинам.

## 3. Методы и материалы исследования

Первоначально нами исследуется соотношение педагогики и образования с целью выявления важного компонента в обучении – усовершенствование развития наклонностей учащихся.

3.1 Цитируя классика Ф.М. Достоевского о том, что «вся педагогика ушла теперь в заботу об облегчении; иногда облегчение вовсе не есть развитие, а, даже, напротив, есть отупление» [6], актуальность совершенствования в различных подходах к обучению учащихся уместна и по сегодняшний день. Отметить стоит, что самостоятельная работа обучающегося направлена не на познавательный процесс выбранной отрасли знаний изучения, а на облегченную деятельность - однозначного ускоренного результата. Сам познавательный процесс исследования (на всех уровнях образования) проходит по типу экстерна. Нами отмечается важность сохранения и прогрессирувания как индивидуальных способностей и наклонностей студентов, так и разработка новых

методик в педагогике для зарождения интереса по выбранной специальности (отрасли знаний).

3.2. Соотнесем различные точки зрения между собой для выделения в исследуемых науках общего значения и частного. Размышляя о системе и структуре педагогики, системы образования в идеальном представлении «педагогическая система» и «система образования» должны быть идентичны, значение самого слова «педагогика» означает задачу по ведению детей к определённом совершенству, и образование является усвоением этого определенного совершенного образа. [1]

По мнению другого автора педагогика представляет собой прикладную науку, практико-ориентированную, при которой она стремится к общечеловеческому идеалу, определяя цели, задачи, методы, средства обучения и воспитания личности. [2] В своей работе автор также повествует о юридической педагогике как об обучении развивающем, согласованном с законным мышлением.

Приведем еще точку зрения о разновидностях предмета педагогики: народная, религиозная, гуманистическая, педагогика сотрудничества, в системе наук о человеке (философии, филологии, физиологии, социологии, статистики и, конечно, сотрудничает с правоведением) [3]. Становится очевидным обоснование, в основе которого среди наук преподаваемых имеет свое место и правовая (юридическая) педагогика.

Определяя понятие педагогики и место юридической педагогики, автором верно замечено Грудцыной Л. Ю., что педагогика постоянно обращена к практике, а отрасль (в правовой сфере) является прикладной наукой, и предмет юридической педагогики состоит из педагогических фактов, закономерностей и механизмов образования, обучения, воспитания [4].

Отметим для себя факт, подтверждаемый учеными, где педагогика - целое, остальное (обучение, образование, воспитание) - частное. Учитывая схожесть однородных понятий образования, обучения, воспитания обратимся к закону, регулирующему образование в стране и основным положениям в нем. Образование собирательное понятие, имеющая в своем составе обучение и воспитание обучающихся, выраженное в едином целенаправленном процессе.

Ключевая мысль для обсуждаемого нами исследования кроется в завершительной части понятия «обучения» в статье 2 указанного закона. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями,

навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Отметим фрагмент понятия «развитие способностей», и нами предполагается внести еще важный компонент в обучение не только в развитии способностей, но и как развитие наклонностей при выбранной специальности учащимися [5].

Как раз о развитии наклонностей в определенную область знаний с применением новых технологий (выбранную науку обучающимися) пойдет речь далее. Авторами статьи не ставится задача охватить весь спектр научной среды, нами затронуты только две наукоемкие области преподавания по юридическим и техническим дисциплинам.

#### 4. Полученные результаты

Приведение разработанных исследований как пример преподавания по техническим специальностям.

В одной из научных работ исследователями затронут важный инструмент для применения в образовательном процессе технических дисциплин *мультимедийного учебного пособия* – как средство дополнительного углубленного изучения материала по соответствующей дисциплине. Данные разработки внедрялись в образовательный процесс уже сравнительно давно, что зарекомендовало себя в качественном подходе в изучении последних десяти лет.

Отметим некоторые конструктивные стороны приобщения данной методики в технических науках:

- организация учебной деятельности студента при таком подходе позволяет осуществить переход от совместно-разделенной (преподаватель - студент) к индивидуальной деятельности с усилением роли самого студента в самообучении и саморазвитии, а также осуществить уровневую дифференциацию обучения;
- в учебных материалах должен присутствовать синтез рациональных и эмоциональных начал в человеке, а использование анимации, мультимедиа «синхронизирует логику» и эмоциональную сферу (образное мышление) обучающегося и, как результат, ускоряет приобретение знаний;
- компьютерные модели позволяют студенту изучить конструкцию технологического оборудования, ознакомиться с режимами его работы,

основными узлами и их функциями, с базовыми характеристиками узлов и механизмов [7] и другие.

По мнению Петровой Е.А., «в таких учебных пособиях предполагаются различные уровни представления материала: простой, средний, сложный и самый сложный; в зависимости от уровня знаний студента по различным темам учебного курса генерируется алгоритм обучения, представляющий собой сочетание фрагментов учебного материала различного уровня сложности» [8]. Очевидны достоинства предложенной концепции в образовательном процессе.

## 5. Выводы

Применение изложенной концепции в юридической педагогике как подход в обучении по типу технических дисциплин.

Для студентов юридических дисциплин применение информационных технологий (с мультимедийными учебными пособиями) является успешным средством в изучении модуля (дисциплины) как дополнительной возможности для качественной самостоятельной деятельности. Несмотря на гуманитарную направленность юридической науки, стоит обозначить тезисно постулаты идущие в положительную сторону по применению данного подхода по аналогии с техническими дисциплинами:

- схемы, графики изучаемого материала вырабатывают абстрактное мышление у обучающихся;
- сформированность идей, концепций, тезисов в «модельном» варианте предоставляет возможность студентам визуализировать нерешенные проблемы в изучении.
- доказательственная часть необходима для теорем, гипотез в юридической науке с возможностью изображения в виде моделирования, графиков и схем.

## Список литературы

1. Рыбаков С.Ю. Образование и педагогика: отношение систем / С.Ю. Рыбаков // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2012. – Выпуск 2 (25). – С.24-32.
2. Коровяковский Д.Г. Философско-правовые аспекты развития юридической педагогики как вида отраслевой педагогики / Д.Г. Коровяковский // Образование и право. – 2014. – № 11-12(63-64). – С. 47-54.

3. Сангаджиев Б.В. Теория, система и технологии юридической педагогики в России / Б.В. Сангаджиев // Образование и право. – 2016. – № 3. – С. 194-201.
4. Грудцына Л.Ю. Педагогическая деятельность и юридическая педагогика: постановка проблемы / Л.Ю. Грудцына // Образование и право. – 2016. – № 5. – С. 142-145.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Консультант Плюс.
6. Достоевский Ф.М. Дневник писателя, избранные главы (1876) / Ф.М. Достоевский. – СПб.: Азбука, 2022. – 13 с.
7. Потемкин А.М. Особенности преподавания специальных технических дисциплин в условиях современного высшего профессионального образования / А.М. Потемкин, А.С. Викулов, А.В. Крупнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № Т 20. – С. 2876-2880.
8. Петрова Е.А. Мультимедийное учебное пособие / Е.А. Петрова // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 154-156.