

УДК 377.5

## Становление профессиональных училищ в Оренбуржье в конце 1950-х начале 1960-х годов

**Ю.Р. Хакимуллина**

Аспирант Оренбургского государственного педагогического университета,  
ул. Советская, 19, г. Оренбург, 460014

E-mail: khakimullina.yuliya@bk.ru

**Аннотация.** В статье в упорядоченном виде рассмотрено формирование начального профессионального образования в Оренбургском регионе в период конца 1950 - начала 1960 годов. Основываясь на широкий круг источников, определен этап развития, реорганизации и ликвидации профессиональных училищ в системе образования Оренбуржья. Установлены основные виды и типы учебных заведений, а также их практическая деятельность по обучению специалистов. В статье анализируются проблемы реализации реформ и снижения уровня профессиональной подготовки в начальных учебных заведениях и на предприятиях. Автор приводит конкретные данные о количестве училищ механизации сельского хозяйства в Оренбургском регионе. Кроме того, в статье раскрывается вопрос о реорганизации системы образования и становлении профессионально-технических учебных заведений.

**Ключевые слова:** промышленность, трудовые резервы, профессиональное образование, квалифицированные рабочие

## Establishment of vocational schools in Orenburg in late 1950-s early 1960-s years

**Y.R. Khakimullina**

Postgraduate student Orenburg state pedagogical university, st. Sovetskaya, 19,  
Orenburg, 460014

E-mail: khakimullina.yuliya@bk.ru

**Abstract.** The article in an orderly form considers the formation of primary vocational education in the Orenburg region in the period from the end of 1950-s to the beginning of 1960-s. Based on a wide range of sources, the stage of development, reorganization and liquidation of vocational schools in the education system of the Orenburg region is determined. The main types and types of educational institutions have been established, as well as their practical activities for the training of specialists. The article analyses the problems of implementing reforms and reducing the level of vocational training in primary educational institutions and enterprises. The author gives specific data on the number of agricultural mechanization schools in the Orenburg region. In addition, the article reveals the question of the reorganization of the education system and the formation of vocational educational institutions.

**Keywords:** industry, labor reserves, vocational education, skilled workers

В конце 50-х годов Россия вошла в период становления развитого социализма, что предусматривало формирование соответствующей экономики и реорганизацию всего устройства социально-экономического и политического аппарата. Эти обстоятельства вызвали потребность общества повысить культурный и общеобразовательный уровень советского народа. В особых постановлениях Компартии и Советского правительства были сформированы новые задачи государственной важности.

Образование является важнейшей характеристикой жизни социума, его состояние напрямую влияет на другие элементы социального устройства и на развитие государства в целом. Советское правительство особенно внимательно относилось к системе образования, основательно проверяя и методически осуществляя политику в этой области [1].

В 1950-60-х годах на волне прогрессирующего экономического и культурного уровней населения Советского Союза, функция государственных трудовых резервов в предоставлении народному хозяйству квалифицированных кадров оказалась наиболее важной. Необходимо было установить более тесные связи между профессиональным и общим образованием [2].

24 декабря 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который явился началом коренной реорганизации структуры профессионально-технического образования [3]. На основании данного закона всеобщее обязательное 7-летнее образование было заменено на 8-летнее, а срок получения полного среднего образования увеличился с 10 до 11 лет. Для старшеклассников было предусмотрено соединение обучения с производительным трудом: полгода занятия проходили в классах, а полгода школьники получали специальности на предприятиях или в мастерских школ [4].

В Оренбуржье переход на новую систему образования планировался с 1 сентября 1959 года.

Важнейшей задачей реформы являлась подготовка квалифицированных кадров для сельского хозяйства и промышленности. В общеобразовательные школы в тот период была введена начальная профподготовка по массовым рабочим специальностям. Все общеобразовательные политехнические школы должны были проводить подготовку обучающихся по 12-15 профессиям. По окончании средней школы выпускникам вручали не только аттестат зрелости, но и свидетельство о приобретенной профессии.

Так, закон консолидировал трудовую деятельность учащихся в процессе школьного обучения [5].

Во всей стране этот закон приняли к исполнению, его обсуждали на сессиях Советов депутатов трудящихся различного уровня, рассматривали в трудовых коллективах. В Оренбургском регионе планы по реорганизации советской школы активно обсуждали на советах трудящихся, в учительских коллективах, на собраниях в районо, на комсомольских, профсоюзных и партийных заседаниях. Отдельные вопросы, связанные с направлением профподготовки в школах, обсуждались особенно остро: каким конкретно специальностям обучать старшеклассников, каким образом школьное обучение будет сопоставляться с производительным трудом, все ли школьники должны проходить назначенный законом образовательный порядок. В информации по обсуждению данного закона говорилось о его единодушном одобрении, однако среди родителей школьников все же были несогласные [6].

9 июня 1959 года Алексеевский РК КПСС провел сессию райсовета по вопросу «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В докладной записке были приведены данные об организации в районе ученических звеньев и бригад по выращиванию кукурузы на площади – 230 гектар, сахарной свеклы – 50 гектар, картофеля – 50 гектар, моркови – 10 гектар. В средней школе Алексеевска трудилась строительная бригада из 30 обучающихся. В 10 школах Алексеевского района организовали шефство над молодым животным сельского хозяйства, в средней школе Загвядинска была организована кролиководческая ферма, где школьники выращивали 20 кроликов. Сельскохозяйственные предприятия Алексеевского района охотно предоставляли земли, помогали школам оборудовать мастерские, безвозмездно обеспечивали техникой: тракторами, автомашинами, аккумуляторами, сельскохозяйственными орудиями труда. Старшеклассники в то время помимо учебы занимались конкретным полезным трудом: уничтожали сусликов, разбирали металлолом, выращивали утят и цыплят для колхозов [7].

В ЦК КПСС регулярно поступали отчеты региональных комитетов партии об исполнении закона на практике. На областных съездах учителей обсуждались их результаты.

Следует отметить, что в действительности связь школы с жизнью повсеместно реализовывалась слабо. Вскоре выяснилось, что для реализации реформы не было достаточного материального обеспечения.

Школы массово не могли перейти на производственное обучение по причине недостатка рабочих мест для старшеклассников на производстве, а обучение квалифицированных специалистов в процессе школьного образования не могло организовываться на технически устаревших предприятиях. Многие крупные предприятия и стройки в Оренбургском регионе не принимали на работу 10-классников. Главная причина отказов заключалась в том, что основная масса старшеклассников не достигла возраста 18 лет, вследствие чего закон давал право на сокращенный рабочий день. В производственной подготовке на предприятиях также были недостатки, школьникам не стремились дать рабочие специальности, скорее использовали их как подсобных рабочих [8].

В конечном счете, только малая часть выпускников трудилась по специальности, приобретенной в школе. Другой проблемой стало снижение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся. В связи с этим в 1964-1966 годах вернули 10-летний срок обучения с сохранением 8-летнего обучения в качестве обязательного.

В конце 50-х – начале 60-х годов система профессионально-технического образования становится основным средством достижения плана по переходу на всеобщее среднее образование. В 1958 году был принят закон, в соответствии с которым профтехучилища снова стали частью общесоюзной системы образования. В том же году система трудовых резервов была преобразована в Государственную систему профессионально-технического образования. Сельские и городские профтехучилища (ПТУ) стали основным типом учебных заведений. В ПТУ готовили квалифицированных рабочих из выпускников, окончивших 8 классов. Такое образовательное устройство считалось наиболее перспективным в пополнении штата рабочих и одновременно реализации плана всеобщего среднего образования у советской молодежи. В конце 1960-х годов началось активное развитие профессионально-технических училищ.

Создание профтехучилищ нового, единого типа предусматривало массовый выпуск квалифицированных кадров с широким спектром производственной квалификации. Училища механизации сельского хозяйства (УМСХ), образованные по типу ремесленных училищ, готовили механизаторов для аграрного подразделения экономики. В 1958 году в Оренбуржье УМСХ функционировали в Ак-Булаке, Бугуруслане, Бузулуке, Курманаевке, Саракташе, Соль-Илецке, Сорочинске, Ташле, Шарлыке, Халилове и Чебеньках [9].

В июне 1959 года вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении руководства профессионально-техническим образованием в СССР», в котором значилось, что Главное управление трудовыми резервами преобразовано в Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию [3]. В его системе действовали следующие типы учебных заведений профессионально-технического образования: сельские и городские профтехучилища сроком обучения на 1-2 года, средние профессионально-технические училища сроком обучения 3-4 года, технические училища сроком обучения на 1-1,5 года для выпускников полной средней школы. Средние профессионально-технические училища стали перспективным средством достижения как профессионального, так и всеобщего среднего образования.

В результате этой реорганизации в Оренбургском регионе переименовали Чкаловское областное управление трудовыми резервами Главного управления трудовых резервов при Совете министров СССР в Оренбургское областное управление профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР [10].

Новый внушительный воспитательный стимул профтех образованию послужил полет советского гражданина в космос 12 апреля 1961 года. Юрий Гагарин, первый в мире космонавт, окончил Оренбургское летное училище, а также являлся воспитанником трудовых резервов. Сознание этого вызывало гордость за нашу Родину и учреждения начального профобразования.

В 1950-60-е годы Оренбургский регион выделялся развитием новых промышленных отраслей: тяжелого машиностроения, производства цемента, черной металлургии. Также производился чугун, сталь, изготавливалось металлургическое оборудование, мощные прессы, резинотехнические изделия. Индустриализация Оренбуржья характеризовалась серьезным ростом уже действовавших мощностей, а также вводились в строй крупные металлургические, химические, машиностроительные, горно-обогатительные предприятия: Орско-Халиловский металлургический комбинат (1939 год) и цементный завод (1946 год) в Новотроицке, криолитовый завод (1946 год) в Кувандыке, заводы бурового (1957 год), холодильного (1959 год) оборудования в Оренбурге, хромовые соединения (1959 год) в Новотроицке, первой очереди Гайский горно-обогатительный комбинат (1965 год) и другие.

Темпы индустриального развития Оренбургского региона в 60-е годы обгоняли средний темп по РСФСР. В седьмой пятилетке (1961-1965 гг.) объем производства

промышленности увеличился на 53 %. Общий объем производства промышленности увеличился на 83%. Электроэнергетика, нефтяная и строительная отрасли промышленности, черная металлургия развивались в Оренбургской области особенно стремительно [3].

Такие темпы увеличения сельскохозяйственного и промышленного производства, безусловно, нуждались в квалифицированных кадрах широкого спектра профессий. И именно профтехучилища стали готовить для народного хозяйства грамотных, образованных, квалифицированных кадров, которые владели профессиональным мастерством, отвечавшим условиям современного производства и научно-технического прогресса.

### Список литературы

1. Константинов, Н.А. История педагогики. Советская школа и педагогика в период развитого социализма / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабанова. – М.: Просвещение, 1982.
2. Николаев, Н.В. Коммунистическая партия Советского Союза и вопросы хозяйственного строительства/ Н.В. Николаев // Вопросы истории. – 1959. – №8. – С. 106-119.
3. Батышев, С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. 2-е изд. / С.Я. Батышев/ – М., 1974. – 40 с.
4. Злобин, Ю.П. [и др.]; под общей редакцией Лабузова В.А. История начального профессионального образования в Оренбургской области (1745 – 2012 гг.): Монография. – Оренбург, 2013. – 136, 138 с.
5. История Урала: XX век. Кн. 2. – Екатеринбург, 1996. – 178 с.
6. Абакумов, А.А. [и др.]. Народное образование в СССР: общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973 гг. – М., 1974. – 243 с.
7. Государственный Архив Оренбургской Области, Ф.2428. Оп.1. Д.311. Л.72-74; Д. 337.Л. 251. ЦДНННО.Ф.371. Оп.19. Д.775. Л.1-12.
8. ЦДНННО. Ф.371. Оп.1. Д.460. Л.1; Кораблёва, Г.В. Школьное строительство в Оренбуржье: Реализация гарантий Конституции СССР 1936 года (1936-1977 гг.). – Оренбург, 1998. – С.21
9. ЦДНННО. Ф.1893. Оп.19. Д.1162. Л.1-3.
10. Государственный Архив Оренбургской Области, Ф.2458. Оп.1. Д.323. Л.323, 447; Ф.2458. Оп.1. Д.348. Л.221.

11. Государственный Архив Оренбургской Области, Ф. 2458. Оп.1. Л.62.