

УДК 159.9

Особенности взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с заиканием

М.Е. Котешова

Северо-Кавказский Федеральный Университет, ул. Пушкина, 1, 355017, г. Ставрополь, Россия

E-mail: marija.hudyakova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Также представлены авторские методики, которые использовались в процессе эмпирического исследования. Приведены результаты эксперимента с качественно-количественным анализом полученных данных, сделан вывод об особенностях взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Ключевые слова: заикание, дети с заиканием, особенности взаимодействия, коммуникативные умения, дети старшего дошкольного возраста, нарушения взаимодействия со сверстниками

Features of interaction with peers of preschool children with stuttering

M.E. Kotesnova

North Caucasus Federal University, 1, Pushkin str., 355017, Stavropol, Russia

E-mail: marija.hudyakova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of interaction with peers of older preschool children with stuttering. Also presented are the author's methods that were used in the process of empirical research. The results of an experiment with a qualitative and quantitative analysis of the data obtained are presented, a conclusion is drawn about the peculiarities of interaction with peers of older preschool children with stuttering.

Keywords: stuttering, children with stuttering, peculiarities of interaction, communication skills, children of older preschool age, disorders of interaction with peers

1. Введение

В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. По мнению многих учёных, этот возраст весьма значим для формирования и развития коммуникативных умений, формирования навыков взаимодействия со сверстниками [7].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) ставится задача социально-коммуникативного развития детей. Проблема несформированности коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием выходит из потребностей государства, требующего их коммуникативную готовность к дошкольному обучению. В соответствии с этим, дошкольные образовательные организации должны создать необходимые условия для развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативные умения – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности. Развитие коммуникативных умений является важнейшей составляющей личностной сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию ребёнка в окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать своё поведение оказывают решающее влияние не только на позитивную совместную деятельность, но и на будущий социальный статус ребёнка в современном обществе [2].

Несмотря на постоянный интерес учёных к проблеме взаимодействия со сверстниками дошкольников с заиканием и оптимизации коррекционной работы, существуют определённые противоречия между объективной значимостью проблемы и недостаточной разработанностью методики коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими заикание. Названные противоречия, разобщённость и отсутствие взаимосвязанной работы участников коррекционного процесса, призванных решать задачи коммуникативно-речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями, и определяют актуальность проблемы данного исследования.

2. Разработанность исследуемой проблемы

Работая над поставленной проблемой, исследователи, прежде всего, опирались на труды ведущих российских учёных в области специальной психологии, дефектологии и логопедии – Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина.

Свой вклад в изучение заикания у детей и разработку способов его преодоления внесли Л. И. Белякова, Н. А. Власова, Г. А. Волкова, В. Захаренкова, В. А. Калягин, Р. Е. Левина, С. В. Леонова, Е. Ю. Рау, В. И. Селиверстов [1].

Изучению особенностей межличностного общения со сверстниками у детей с заиканием посвящены работы Т. В. Артемьевой, А. В. Валуевой, О. Н. Двуреченской, С. А. Игнатьевой, А. Кочетковой, А. В. Лунг, Т. Г. Пискуновой, А. В. Погодаевой[5].

Интерес представляют материалы Т. И. Бабаевой, С. С. Бычковой, А. П. Вороновой, М. И. Лисиной, Э. С. Меджиевой, А. А. Неверовой, М. А. Репиной, Е. О. Смирновой, А. В. Третьяк, освещающие технологии, формы и методы формирования коммуникативных навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста[6].

Объект исследования – процесс взаимодействия со сверстниками у дошкольников с заиканием.

Предмет исследования – особенности взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с заиканием.

Цель исследования – изучение особенностей взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с заиканием.

Гипотеза. Дошкольники с заиканием характеризуются качественно различным уровнем сформированности коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками, особенности которых необходимо учитывать в процессе реализации с ними комплексной коррекционно-развивающей работы.

3. Организация и методы эмпирического исследования

Проведение исследования по изучению особенностей взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с заиканием предполагало решение следующих задач:

1. Отбор детей для участия в исследовании из числа старших дошкольников с заиканием и детей, не имеющих нарушений речевого развития.
2. Изучение медицинской документации, психолого-педагогических карт развития на каждого ребёнка, принимавшего участие в исследовании.
3. Определение критериев проводимого исследования, формулирование показателей сформированности у дошкольников умений и навыков взаимодействия со сверстниками.
4. Подбор диагностических методик обследования детей дошкольного возраста.

5. Изучение особенностей взаимодействия детей со сверстниками, определение уровня сформированности их взаимодействия.

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27 города Ставрополя».

В исследовании приняли участие 10 детей заиканием, которые составили экспериментальную группу, а также 10 детей с нормативным речевым развитием, которые составили контрольную группу. Исследование проводилось в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с 6 лет до 7 лет.

Мониторинг данных психолого-педагогического коллектива дошкольной образовательной организации позволил получить полноценное представление о воспитанниках организации: все дети, принимавшие участие в исследовании, воспитываются в полных семьях, дети достаточно подвижны, эмоциональны, проявляют активность на занятиях и во внеурочной, игровой деятельности.

Анализ медицинской документации детей контрольной группы, не имеющих речевых патологий, показал, что психическое и психофизиологическое развитие у данной группы детей соответствует норме. У них нет нарушений интеллектуальной деятельности, не нарушены слуховые, зрительные и познавательные функции.

В соответствии с данными логопедического заключения, дети экспериментальной группы имеют разную степень заикания: у троих детей – лёгкая степень заикания, проявляющегося в ситуациях, когда ребёнок нервничает или торопится в разговоре. Семеро детей экспериментальной группы со средней степенью заикания, проявляющемся при эмоциональном возбуждении или беспокойстве. Дети с заиканием отличаются гиперактивностью, большинство из них, не смотря на речевые нарушения, легко идут на контакт. Несколько ребят наоборот, – заторможены, с ярко выраженным речевым негативизмом, дети достаточно быстро устают и не могут удерживать внимание длительное время. Слух и интеллект у всех детей экспериментальной группы соответствуют норме, познавательные функции – на среднем уровне развития.

4. Анализ результатов исследования особенностей взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с заиканием

По результатам проведённого исследования сделаны конкретные выводы, получена объективная оценка уровня сформированности навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с заиканием.

4.1. Методика определения ведущей формы общения ребёнка со взрослыми (М.И. Лисина)

Результаты обследования детей по Методике определения ведущей формы общения ребёнка со взрослыми (М.И. Лисина) представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сводная таблица обследования детей по Методике определения ведущей формы общения ребёнка со взрослым (М.И. Лисина).

	Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков	Средний уровень сформированности коммуникативных навыков	Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков
Дети экспериментальной группы (количество человек)	1	3	6
Дети контрольной группы (количество человек)	4	6	–

Один ребёнок экспериментальной группы показал высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Ведущей формой общения ребёнка со взрослым является беседа на личностные темы, основным объектом внимания при взаимодействии является взрослый, ребёнок проявлял активность в речевых высказываниях, чувствовал себя раскованно, задавал вопросы и высказывал своё мнение, продолжительность общения со взрослым составила более 15 минут. У троих детей с заиканием – средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Приоритетной формой общения со взрослым у них является чтение книг, основным объектом внимания при взаимодействии также является книга. При взаимодействии дети вели себя спокойно, но испытывали смущение. У них преобладают ситуативные речевые высказывания. Продуктивное общение со взрослым длится не более 5 минут. У шести детей с речевыми нарушениями – низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. У них приоритетной формой общения со взрослым являются игры-занятия. Основным объектом внимания являются игрушки. При взаимодействии дети либо

окидывают объект внимания беглым взглядом, либо не обращают на него вообще никакого внимания. Во время общения дети проявляли скованность и напряжённость. В беседе преобладают констатирующие высказывания. Длительность общения со взрослым составляет до 3 минут.

Дети контрольной группы показали наиболее лучший результат. У четверых детей – высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. При общении со взрослым дети отдают предпочтение беседам на личностные темы, основным объектом внимания при взаимодействии является взрослый. Дети достаточно активны в речевых высказываниях, раскованы, высказывают своё мнение. Продолжительность общения со взрослым может составлять более 15 минут. У шестерых детей – средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Приоритетом общения со взрослым служит чтение книги, которая одновременно является и основным объектом внимания ребёнка. Дети сдержаны, раскованы, готовы к продуктивному общению со взрослым, но не более 5 минут.

4.2. Методика «Рукавички»

Результаты обследования детей по Методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман) представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сводная таблица обследования детей по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

	Высокий уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности	Средний уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности	Низкий уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности
Дети экспериментальной группы (количество человек)	–	4	6
Дети контрольной группы (количество человек)	4	6	–

Обследование детей проводилось по парам. Ни одна пара экспериментальной группы не показала высокий уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности. У двух пар – средний уровень. При украшении рукавичек наблюдается лишь частичное сходство – цвет или форма некоторых деталей совпадают, но имеются и заметные различия. Дети активно обсуждали возможные варианты узора, но не во всём пришли к согласию. Каждый строил свои действия отдельно и практически

не следил за реализацией замысла другого. Три пары показали низкий уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности. В узорах детей явно преобладают различия в некоторых – сходства вообще нет. Дети не пытались договориться, не смогли прийти к согласию, каждый настаивал на своём и не уступал напарнику.

Две пары детей контрольной группы показали высокий уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности. Рукавички этих пар детей украшены одинаковым или достаточно похожим узором. Дети активно обсуждали возможные варианты узора; пришли к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек. При выполнении задания сравнивали способы действия и координировали их, строили совместное действие, вместе следили за реализацией принятого замысла. У троих пар контрольной группы детей – средний уровень сформированности коммуникативных умений в совместной деятельности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия. Пары вначале не могли договориться, лишь в конце приходили к общему мнению и выполняли работу сообща.

4.3. Методика «Культура общения» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Результаты обследования детей по методике «Культура общения» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сводная таблица обследования детей по методике «Культура общения» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

	Высокий уровень сформированности навыков культуры общения	Средний уровень сформированности навыков культуры общения	Низкий уровень сформированности навыков культуры общения
Дети экспериментальной группы (количество человек)	1	3	6
Дети контрольной группы (количество человек)	4	6	–

Обследование детей по данной методике происходило в процессе наблюдения за каждым ребёнком на занятиях, во внеурочной, игровой и иной деятельности. По результатам данного наблюдения лишь у одного ребёнка экспериментальной группы высокий уровень сформированности навыков культуры общения. При взаимодействии

со взрослыми и сверстниками ребёнок ведёт себя достаточно спокойно, с уважением относится ко взрослым и с удовольствием выполняет все поручения. Дружелюбен со сверстниками, в группе ведёт себя сдержанно, не привлекая особого внимания окружающих. У троих детей – средний уровень сформированности навыков культуры общения. У детей иногда проявляется агрессия, они не всегда охотно выполняют поручения взрослого. Со сверстниками ведут себя дружелюбно, лишь в некоторых случаях проявляют гнев и настойчивость. Изредка пытаются привлечь к себе излишнее внимание. У шестерых детей экспериментальной группы – низкий уровень сформированности навыков культуры общения. Дети довольно часто проявляют повышенный тон, не всегда уважают мнение взрослого или сверстника неохотно выполняют просьбы взрослых, а иногда и вовсе отказывается от их выполнения. Достаточно часто привлекают к себе внимание окружающих.

Высокий уровень сформированности навыков культуры общения выявлен у четверых детей контрольной группы. При взаимодействии со взрослыми и сверстниками дети ведут себя спокойно, не проявляя агрессии, уважительны ко взрослым, охотно выполняют их просьбы и поручения. Дружелюбны к сверстникам, проявляют спокойствие и сдержанность. У шестерых детей контрольной группы – средний уровень сформированности навыков культуры общения. Дети лишь изредка проявляют агрессию и нетерпение, но не всегда охотно выполняют поручения взрослого. Со сверстниками ведут себя дружелюбно, с редко настойчивостью на своём мнении.

4.4. Методика изучения умений вести диалог (И.А. Бизи́кова)

Результаты обследования детей по Методике изучения умений вести диалог (И.А. Бизи́кова) представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сводная таблица обследования детей по Методике изучения умений вести диалог (И. А. Бизи́кова).

	Высокий уровень сформированности умений ведения эффективного диалога	Средний уровень сформированности умений ведения эффективного диалога	Низкий уровень сформированности умений ведения эффективного диалога
Дети экспериментальной группы (количество человек)	1	3	6
Дети контрольной группы (количество человек)	4	6	–

Оценка детей по данной методике также осуществлялась в процессе наблюдения за речью каждого ребёнка в повседневном общении, самостоятельной игровой деятельности детей. Один ребёнок экспериментальной группы показал высокий уровень сформированности умений ведения эффективного диалога. У ребёнка сформированы умения задавать вопросы и отвечать на них, он знает правила речевого общения и успешно их применяет на практике. Ребёнок умеет выражать свои просьбы и выдвигать предложения как при взаимодействии со взрослыми, так и со сверстниками. У троих детей – средний уровень сформированности умений ведения эффективного диалога. Дети не во всех случаях могут правильно сформулировать свой вопрос или ответить на вопрос собеседника. Владеют знаниями некоторых правил речевого общения, но не всегда могут эффективно применить их на практике. У детей слабо выраженный интерес к диалогу. Умения выразить в общении со сверстниками и взрослыми просьбы, советы, предложения проявляются редко. У шестерых детей экспериментальной группы – низкий уровень сформированности умений ведения эффективного диалога. Дети не владеют навыками задавать вопросы и отвечать на них, практически не знают правил речевого общения и, соответственно, не применяют их на практике. Редко выражают в общении свои просьбы, советы и т. п. У них наблюдается отсутствие интереса к диалогу с окружающими.

У четверых детей контрольной группы – высокий уровень сформированности умений ведения эффективного диалога. У них полностью сформированы умения задавать вопросы и отвечать на них. Дети знают правило речевого общения и умеют их применять. Умеют формулировать свои просьбы, предположения и советы. Шестеро детей контрольной группы – со средним уровнем сформированности умений ведения эффективного диалога. Дети не всегда могут правильно сформулировать свой вопрос или ответить на вопрос собеседника. Знают большинство правил речевого общения, но не всегда применяют их. У детей слабо выраженный интерес к диалогу.

5. Выводы

Таким образом, результаты эмпирического исследования особенностей взаимодействия со сверстниками у детей с заиканием позволили сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие со сверстниками у детей с заиканием имеет свои особенности и находится на достаточно низком уровне. По совокупности показателей сформированность навыков взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с заиканием была распределена на высокий, средний и низкий уровни:
 - 10 % – дети с высоким уровнем сформированности навыков взаимодействия со сверстниками. Только один ребёнок легко вступает во взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками, чувствует себя в их обществе достаточно раскованно, проявляет активность, внимательность и сдержанность, умеет договариваться и выстраивать эффективный диалог.
 - 30 % – дети, имеющие средний уровень сформированности навыков взаимодействия со сверстниками. Дети с небольшими затруднениями вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Проявляют спокойствие и деликатность, умеют работать в команде, но иногда нарушают план совместных действий. Изредка проявляют агрессию, настаивают на своём и пытаются привлечь к себе внимание окружающих.
 - 60 % – дети, обладающие низким уровнем сформированности навыков взаимодействия со сверстниками. Дети с трудом вступают во взаимодействие со взрослыми по инициативе взрослого. Контакты со сверстниками отсутствуют, предпочитают одиночные игры без речевого сопровождения. Не всегда уважительно относятся ко взрослым и сверстникам. При взаимодействии со сверстниками дети категоричны, наблюдается неадекватная реакция на замечания.
2. Дети контрольной группы, не имеющие нарушений речевого развития, показали более высокий уровень сформированности навыков взаимодействия со сверстниками. У детей сформированы навыки коммуникаций со взрослыми и сверстниками, на высоком уровне коммуникативные умения осуществления совместной со сверстниками деятельности – занятиях, игре и т. п. Дети владеют культурой общения и навыками ведения эффективного диалога со своими сверстниками.

Таким образом, полученные результаты показывают актуальность и необходимость проведения в дошкольной образовательной организации специальной логопедической работы по устранению выявленных недостатков

организации взаимодействия со сверстниками у детей с заиканием. Полученные результаты легли в основу разработки методических рекомендаций по формированию навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с заиканием, применение которых позволит специалистам ДОУ организовать процесс взаимодействия детей с заиканием на более высоком уровне, будет способствовать повышению у детей с заиканием уровня сформированности навыков взаимодействия со сверстниками.

Список литературы

1. Белякова, Л.И. Заикание: учебное пособие / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 2008. – 304 с.
2. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников / С.С. Бычкова. – М.: Аркти, 2011. – 96 с.
3. Власова, Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками / Н.А. Власова. – М., 2009. – 84 с.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Сайма, 2003. – 94 с.
5. Козырева, О.А. Разработка комплекса диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития / О.А. Козырева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 27-39.
6. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2008. – 311 с.
7. Погодаева, А. В. Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / А.В. Погодаева// Молодой учёный. – 2017. – № 15. – С. 625-627.
8. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.