

УДК 377.5

EDN [URKYPC](#)



Педагогическая помощь личностно-профессионального саморазвития учащихся в воспитательной системе техникума

К.С. Тимакова, С.Ю. Лаврентьев *

Марийский государственный университет, пл. Ленина, 1,
Йошкар-Ола, 424000, Россия

*E-mail: Timks1999@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость пристального внимания к идеям личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов в техникуме. Даны определения понятиям «саморазвитие», «профессиональное становление», «профессиональное развитие». Приведены противоречия, определяющие актуальность проблемы. Выделены основные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования. Также перечислены направления для личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов. Показана роль образовательной среды техникума и эффективность выявленных педагогических условий для личностно-профессионального саморазвития учащихся. Сделан вывод о необходимости построения ориентира на повышение профессионально-личностного саморазвития в системе целостного учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие, образовательная среда техникума, педагогическая помощь.

Pedagogical assistance for personal and professional self-development of students in the educational system of the technical school

K.S. Timakova, S.Y. Lavrentiev *

Mary State University, 1 Lenin square, Yoshkar-Ola, 424000, Russia

*E-mail: Timks1999@mail.ru

Abstract. The article discusses the need for close attention to the ideas of personal and professional self-development of future specialists in a technical school. The definitions of the concepts "self-development", "professional development", "professional development" are given. The contradictions that determine the relevance of the problem are given. The main trends influencing the development of education are highlighted. Directions for personal and professional self-development of future specialists are also listed. The role of the educational environment of the technical school and the effectiveness of the identified pedagogical conditions for the personal and professional self-development of students are shown. It is concluded that it is necessary to build a guideline for increasing professional and personal self-development in the system of a holistic educational process.

Keywords: personal and professional self-development, educational environment of the college, pedagogical assistance.

1. Введение

Современные экономические, социальные и политические условия в мире влияют на то, что работникам сферы образования приходится применять свои способности в принятии решений, касающихся управления в образовательных учреждениях в условиях нехватки времени, а также в постоянно меняющихся обстоятельствах. Вследствие чего каждый член педагогического коллектива должен принимать решения совместно со всем рабочим коллективом, используя при этом все доступные ресурсы и профессиональные способности специалистов.

В процессе оказания педагогической помощи учащимся, педагоги делают акцент на личностно-профессиональном саморазвитии учащихся, что подразумевает под собой развитие творческих способностей личности, необходимых для профессиональной деятельности, а также стимулирование студента на достижение профессиональных целей и развитие конкурентоспособности. Современные педагоги считают идею саморазвития студента концептуальной идеей современной системы образования.

2. Цель

Саморазвитие личности представляет собой осознанный процесс изменения собственной личности, развитие определенных качеств, принятие своего характера, анализ имеющихся личностных качеств и приобретение новых, постановка определенных жизненных целей.

Ученые наряду с термином «саморазвитие личности» выдвигают термин «профессиональное становление личности», который подразумевает под собой:

- во-первых, желание и стремление к получению определенной профессии, формирование отношения к профессии;
- во-вторых, практическая деятельность, вовлеченность в трудовой процесс, развитие знаний, умений и навыков, накопление опыта, развитие профессионального мастерства [2].

Термин «профессиональное развитие» означает изменение характера личности при взаимодействии с профессией, в процессе профессиональной самореализации.

Связь между саморазвитием личности, профессиональным становлением и профессиональным развитием является основой непрерывности образования. Система

образования каждого техникума формируется в результате слияния трех системных факторов- результата образования, образовательной цели и образовательных условий.

Для получения новых результатов образования необходимы некоторые изменения, касающиеся разработки качественно новых способов действия, стимулирования педагогов на самостоятельное добывание информации различными способами, развитие личной системы знаний.

В перспективе выпускник техникума — это выпускник, владеющий системой теоретических и практических знаний, умений и навыков, позволяющих выстраивать стратегии дальнейшего профессионального развития, с уровнем образования, позволяющим успешно адаптироваться в современном обществе [4].

В основе актуальности исследования темы личностно-профессионального саморазвития в техникуме лежат противоречия:

- между спросом общества на профессионалов с наличием ряда личностно-профессиональных качеств и недостаточным количеством квалифицированных выпускников техникумов;
- между спросом на квалифицированных кадров, обладающих личностно-профессиональными качествами, и недостаточными возможностями техникума, по обеспечению педагогов необходимыми методиками и технологиями, способствующими личностно-профессиональному саморазвитию студента [1].

Техникум, как основная площадка личностно-профессионального развития будущих специалистов, ставит перед собой цель – создать все необходимые условия для студентов. Требуется, чтобы современная образовательная среда техникума была личностно-ориентированной, развивающей, структурной, доступной, адаптивной, мотивационной.

Изменения в разных сферах жизнедеятельности оказывают большое влияние на развитие образования:

- учитывая незащищенность в сфере экономики, необходимо своевременное повышение квалификации работников образования;
- производственные трансформации, переход с вертикальной системы на командную организацию;

- в условиях недостатка информации и дефицита времени необходимо проведение самостоятельной работы, умение находить выход из сложных ситуаций;
- необходимость владеть компьютерными технологиями, связанная с их внедрением в производство;
- владение иностранными языками [3].

3. Результаты

На основании проведенного исследования, можно выделить следующие педагогические условия для личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов в техникуме:

- разработка программы на достижение цели по развитию собственного профессионализма;
- развитие интеллекта, интеллигентности;
- творческая самореализация как педагогов, так и обучающихся;
- диалоговость;
- развитие критического мышления и навыков принятия креативно-технического решения;
- развитие способности к рефлексии, эмпатии;
- возможность вариативного применения знаний;
- ценностно-смысловое отношение к знаниям;
- выбор, как инструмент саморазвития.

4. Заключение

Таким образом, проведенная исследовательская деятельность позволяет сделать вывод о необходимости педагогической помощи в личностно-профессиональном саморазвитии учащихся в воспитательной системе среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Бадашкев, М.В. Организация процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся / М.В. Бадашкев // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – С. 107.

2. Корвонбекова, И. Самообразование - важнейший фактор повышения профессионального мастерства учителей / И. Корвонбекова // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2020. – С. 172.
3. Лапенко, М.В. Формирование готовности учащихся старших классов к использованию информационно-образовательной среды при обучении / М.В. Лапенко, В.В. Макеева // Педагогическое образование в России. – 2015. – С. 77.
4. Чудина, Е.Е. Эффективность концепции профессионально-личностного саморазвития учителя в педагогическом образовании / Е.Е. Чудина // Грани познания. – 2014. – С. 75.
5. Юдаева, Э.С. Теоретические аспекты педагогической поддержки в саморазвитии учащихся / Э.С. Юдаева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – С. 43.