ДНИТ ДОМ НАУКИ И ТЕХНИКИ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV Всероссийская (национальная) научная конференция с международным участием: «Наука, технологии, общество: Экологический инжиниринг в интересах устойчивого развития территорий» (НТО-IV-2023)

Интеграция результатов аудиторных занятий и учебной практики в научно-исследовательскую деятельность

М.А. Епифанова, О.И. Богатова, А.Д. Вахмина

Постановка задачи

Постановка задачи :

1.Обучить студентов методам комплексной обработки результатов экологического мониторинга;

2. Обучить студентов методам и средствам проведения экологического мониторинга;

3. Объяснить студентам взаимосвязь между экспериментальными исследованиями и теоретическими научно-исследовательскими работами.

4. Развить у студентов ответственность за проведенные натурные обследования, лабораторные анализы и теоретическую обработку данных.

5. Вовлечь студентов в научную деятельность, как элемент нравственного и социального развития личности.

6. Повысить общеобразовательные и профессиональные компетенций студентов.

Методы решения

Для исследования был выбран аналитический подход и разработаны этапы внедрения научно-исследовательской деятельности в учебную жизнь студентов.

1. Изучение теоретического материала по вопросам проведения экологического мониторинга в рамках междисциплинарных курсов «Мониторинг окружающей среды» и «Информационное обеспечение природоохранной деятельности»;
2. Выполнение практических, расчетных, лабораторных и компьютерно-имитационных работ для закрепления полученного материала в рамках изучаемых междисциплинарных курсов;
3. Получение практических навыков проведения экологического мониторинга природно-технических систем в ходе учебной практики по направлению «Рациональное использование природно-хозяйственных комплексов»;
4. Синтез знаний в рамках курсового и дипломного проектирования.
5. Научно-исследовательская деятельность в области

Выводы

Результаты, внедрение

- Представленный подход реализуется в Петровском колледже в течении последних 5 лет. По результатам в трех группах 31 студентов учувствовали в межрегиональных конкурсах, более 60% студентов поступили в высшие учебные заведения на природоохранные направления подготовки.
- Изложенный подход применяется в практике Петровского колледжа при подготовке студентов по направлениям 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» и «Экологическая безопасность природных комплексов». Многоэтапная подготовка позволяет усвоить и закрепить на практике компетенции необходимые

КОНТАКТЫ

М.А. Епифанова, О.И. Богатова, А.Д. Вахмина

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»

E-mail: m.epifanova@petrocollege.ru