

УДК 621-039-542

<https://www.doi.org/10.47813/dnit-III.2024.11.004>

EDN [CSCMET](#)

Культурные интересы школьника как почва для научно-исследовательской деятельности

Ф.Э. Аликулова¹, М.В. Головенко^{2*}

¹Красноярский государственный педагогический университет, ул. Ады Лебедевой, 89,
Красноярск, 660049, Россия

²Красноярский государственный педагогический университет, ул. Ады Лебедевой, 89, Красноярск, 660049, Россия

*E-mail: fazilat1alik@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена научно-исследовательской деятельности школьников в современной школе, которая стала одним из популярных видов внеурочной деятельности. Авторы статьи подчеркивают важность развития познавательных интересов учащихся и мотивации к самостоятельному исследованию. Особое внимание уделено этапам исследовательской работы: от постановки проблемы до собственных выводов. В статье подчеркивается необходимость адаптации школьных исследований к возрасту и интересам учащихся, а также их индивидуальным предпочтениям. Авторы предлагают использовать культурные интересы учащихся, например, через анализ фильмов или литературы, для постановки проблемы исследования. Авторами приведена структура научно-исследовательской работы «Фокусы или наука», основанная на научном явлении, представленном в сериале «Энн с двумя н», которая может стать примером того, как можно использовать кинематограф для выделения явления, которое учащийся может исследовать. В статье также отмечаются проблемы, с которыми сталкиваются учителя при постановке проблемы и предлагаются способы их решения.

Ключевые слова: научно – исследовательская деятельность, культурные интересы, проект.

Student's cultural interests as a basis for research activities

F.E. Alikulova¹, M.V. Golovenko^{2*}

¹Krasnoyarsk State Pedagogical University, 89 Ady Lebedevoy st., Krasnoyarsk, 660049, Russia

²Krasnoyarsk State Pedagogical University, 89 Ady Lebedevoy st., Krasnoyarsk, 660049, Russia

*E-mail: fazilat1alik@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the research activities of schoolchildren in a modern school, which has become one of the popular types of extracurricular activities. The authors of the article emphasize the importance of developing students' cognitive interests and motivation for independent research. Particular attention is paid to the stages of research work: from problem formulation to one's own conclusions. The article emphasizes the need to adapt school research to the age and interests of students, as well as their individual preferences. The authors suggest using students' cultural interests, for example through film or literature analysis, to frame the research problem. The authors present a structure for a research paper, "Trick or Science," based on a scientific phenomenon presented in the TV series "Anne with two ns," which can serve as an example of how cinema can be used to highlight a phenomenon that a student can explore. The article also notes the problems that teachers face when posing problems and suggests ways to solve them.

Keywords: scientific research activities, cultural interests, project.

На сегодняшний день в связи с изменениями в образовательных стандартах все больше внимания уделяется развитию у школьников познавательных интересов и мотивов. В связи с этим в современной школе научно-исследовательская деятельность школьников стала довольно распространенным видом организации внеурочной деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся — это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской проблемы, которая предполагает наличие таких этапов как: постановка проблемы, изучение теоретических материалов по проблеме исследования; сбор материала; выбор методов исследования; анализ, обобщение; собственные выводы.

В идеале пройдя через все этапы под кураторством педагога школьник должен не только пополнить представление о картине мира, но и получить бесценный опыт роли исследователя, что впоследствии будет формировать навыки для решения дальнейших задач. Однако, в реальности этот процесс сталкивается со множеством проблем, одна из них возникает уже на этапе постановки проблемы.

Сам по себе данный этап подразумевает наличие у учащегося каких-либо вопросов к процессам в окружающем его мире, при таком подходе учитель должен лишь направлять ребенка, помогая ему сформулировать тему исследования. Однако, в большинстве случаев учителя преподносят школьнику готовую тему, которая чаще всего бывает слишком фундаментальной, со сложной формулировкой. Такую работу школьники выполняют, но все это происходит на уровне формальностей, поскольку деятельность абсолютно не затрагивает интересы ребенка.

Важно обратить внимание на то, что школьные исследования должны соответствовать возрасту ребенка и его индивидуальности. Так на этапе постановки проблемы можно обратиться к культурным интересам ребенка. Под этим понятием мы подразумеваем его предпочтения в музыке, кинематографе, литературе и т.д. Просмотр любого фильма, несомненно, должен произвести на ребенка какое-либо впечатление, вызвать определенные вопросы и именно опираясь на это он может вывести тему, которую стоит исследовать.

Очень часто в фильмах и сериалах упоминаются различные научные факты и явления, достоверность их остается под вопросом, что может мотивировать школьника на изучение и самостоятельное исследование. Основываясь на подобном подходе,

приведем в данной статье структуру и содержание научно-исследовательской работы физической направленности для школьника - “Фокусы или наука?”.

Фокусы или наука?

Часть 1 — пояснительная записка для педагогов

Необходимые материалы: картошка (лучше всего взять крупную), проволока из меди, цинковая пластина (можно использовать монету), нож и кусачки, проводники (провод), лампочка или другое небольшое электронное устройство

Оптимальное время для реализации: 40 мин

Форма проведения: индивидуально.

Достижение каких предметных образовательных результатов ожидается:

Часть 2 — задание для учащихся

А. Посмотрите фрагмент из сериала «Энн с двумя н» (https://drive.google.com/file/d/1aALGSyRkVazGzI7XCk_sNuhN_vCJ8mHR/view?usp=sharing)

Б. Проведи аналогичный эксперимент и проверь истинность показанного в сериале явления. Алгоритм действий:

Возьми картошку и проткни ее с двух сторон проволокой, оставив проволоку примерно на $\frac{2}{3}$ длины внутри картошки.

1. Вставь цинковую пластину или монету в другой конец картошки так, чтобы она была на той же глубине, что и проволока. Убедись, что пластина и проволока не соприкасаются.
2. Подключи один конец проводника к проволоке в картошке, а другой конец – к цинковой пластине.
3. Подключи теперь свободные концы проводников к небольшой лампочке или другому электронному устройству, которые ты хочешь питать.
4. Убедись, что все соединения плотно закреплены и надежны.
5. Процесс сборки картофельной батарейки и ее работы запиши на видео с научным объяснением принципа работы.

В. Проанализировав эксперимент и изучив дополнительный материал объясните с помощью схемы, как происходит выработка электричества в вашем устройстве.

Часть 3 — логика выполнения задания

Учащемуся необходимо предоставить решение по следующим параметрам:

1. Демонстрация правдивости представленного эксперимента: путем апробации;
2. Объяснение принципа работы данного явления с помощью дополнительного материала и имеющихся знаний

Чтобы идея исследования зажгла интерес учащегося, необходимо его личное понимание того, что он делает и зачем. Самое важное дать понять ребенку, что научные исследования могут быть интересными, а также являются отличным шансом показать себя. Не так важно, сколько страниц в проекте и сколько слайдов в презентации, важен мотивированный ребенок, способный работать над собой, путем познания окружающего мира через свои интересы.

Список литературы

1. Абдуразакова Д.М. К вопросу о формировании исследовательской культуры школьников / Д.М. Абдуразакова, И.Х. Милиев // МНКО. – 2015. – № 6(55)
2. Абрамова Марфа Николаевна Исследовательская деятельность как технология становления личности обучающихся / Марфа Николаевна Абрамова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2
3. Головнева Е.В. К проблеме реализации технологий проектного обучения и организации исследовательской деятельности младших школьников / Е.В. Головнева, А.Л. Фатыхова, Р.С. Рабаданова, Г.М. Синдикова // Вестник РМАТ. – 2020. – № 4.