

УДК 371.31

EDN [SLNFYL](#)



Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов в колледже

К.С. Тимакова, С.Ю. Лаврентьев*

Марийский государственный университет, пл. Ленина, 1,
Йошкар-Ола, 424000, Россия

*E-mail: Timks1999@mail.ru

Аннотация. В данной статье определяется контекст введения должности тьютора в учреждения СПО. Раскрыта специфика его позиции и определена область его ответственности в образовательном процессе. Выделены основные функциональные обязанности тьютора, которые способствуют повышению качества подготовки специалиста среднего звена. Перечислен ряд источников, где описаны основные функции тьютора. Также в статье рассматривается значение форм и методов тьюторской помощи студентам. В работе тьютора выделяется индивидуальное и групповое сопровождение. Выделены основные технологии, которые являются залогом успешной реализации тьюторской деятельности в системе среднего профессионального образования. Также приводится классификация направлений тьюторского сопровождения. Подведены итоги работы тьютора в системе образования, выделены планируемые результаты его дальнейшей деятельности по сопровождению образовательной деятельности студентов в колледже.

Ключевые слова: тьютор, образовательная деятельность, тьюторское сопровождение, наставничество.

Tutoring support of educational activities of students in the college

K.S. Timakova, S.Y. Lavrentiev*

Mary State University, 1 Lenin square, Yoshkar-Ola, 424000, Russia

*E-mail: Timks1999@mail.ru

Abstract. This article defines the context for introducing the position of tutor in SVE institutions. The specificity of his position is revealed and the area of his responsibility in the educational process is determined. The main functional duties of a tutor are identified, which contribute to improving the quality of training of a mid-level specialist. A number of sources are listed that describe the main functions of a tutor. The article also discusses the importance of forms and methods of tutor assistance to students. In the work of the tutor, individual and group support is distinguished. The main technologies are identified, which are the key to the successful implementation of tutoring in the system of secondary vocational education. A classification of areas of tutor support is also given. The results of the tutor's work in the education system are summed up, the planned results of his further activities to support the educational activities of students in the college are highlighted.

Keywords: tutor, educational activity, tutor support, mentoring.

1. Введение

В настоящее время сфера профессионального образования характеризуется разнообразием позиций. Социальная направленность специальности, постоянное взаимодействие с внешними процессами образования и развития, взаимодействие с учащимися, создание необходимых мер поддержки учащихся – все это включено в процесс осуществления педагогического дела. По причине того, что педагогическое пространство постоянно изменяется, в техникумах появляются новые педагогические позиции. Кроме стандартных должностей (директор, заместители, педагоги, методические работники, социальные работники, психологи, организаторы) в настоящее время отдельная должность выделена для тьютора [1].

2. Цель

Тьюторская деятельность подразумевает под собой вариативную помощь студенту, которая включает в себя полное сопровождение студента, а также создание для него условий, способствующих развитию личностно-профессиональных качеств [2]. Тьютор преследует несколько целей- анализ деятельности студента в колледже, помощь в определении заинтересованности при обучении, наставничество по адаптации, сопровождение студентов.

Выделяется основная обязанность тьютора- наставничество в развитии профессионального мастерства студента, который обучается в учреждении среднего профессионального образования. Выбрав образовательную программу, абитуриент нуждается в индивидуальном образовательном маршруте.

При подготовке будущих специалистов тьютор выполняет несколько функций:

- проведение анализа индивидуальных особенностей физического и морального состояния студентов;
- разработка индивидуальной образовательной программы студента;
- анализ имеющихся ресурсов и возможностей образовательной организации для проведения индивидуальной образовательной программы;
- сопровождение студента в период реализации индивидуальной образовательной программы;
- проведение анализа процесса реализации программы;

- учитывая многообразие форм тьюторского сопровождения, выбор форм, подходящих под возрастные и личностные особенности учащихся;
- взаимодействие с педагогическим коллективом, руководством, другими подведомственными структурами с целью создания комфортной образовательной среды;
- оформление рабочей тьюторской документации [3].

Применяя в своей деятельности разнообразные формы и методы, тьютор дает право студентам использовать их по своему желанию. Это означает, что студенты не подвергаются сильному воздействию со стороны педагога-тьютора. Тьютор помогает студенту переосмыслить свои желания и интересы, вовлекает его в учебный и воспитательный процесс, мотивирует на достижение целей. Ученые отмечают тот факт, что тьюторская помощь оказывается адресно каждому студенту [4]. Однако, кроме индивидуальной работы с отдельными студентами, тьютор в своей практике применяет метод работы с целой группой студентов.

Деятельность тьютора строится на основе вопросно-ответной технологии, проектной технологии, технологии работы с портфолио, технологии консультирования, тренинговых технологий, технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации [1].

Нынешняя ситуация в мире показала, что система образования также подвержена рискам, связанным с быстротечным изменением всех сфер жизнедеятельности. Изменения коснулись введения дистанционного обучения, в другом случае- возникла потребность в поддержке студентов с ограниченными возможностями здоровья, также стала необходима разработка программы по проведению внеурочной деятельности студентов. Направлений, которых коснулись изменения стало настолько много, что роль и значение тьютора в образовательной организации усилилось, пришло понимание идей и целей тьюторства. Задача тьютора- предоставить учащимся возможность выбора своего пути движения в образовательном пространстве, помочь в развитии компетентности и профессионализма, направить студента на саморазвитие.

Для того, чтобы обозначить и зафиксировать позицию тьютора в образовательном учреждении, стали дополнять его должность следующими определениями: тьютор

курса, тьютор группы, тьютор отделения. Так или иначе, обязанности тьютора не ограничиваются индивидуальными образовательными программами, а эффективная деятельность строится на основе совокупности всей проделанной работы.

3. Результаты

Введение должности тьютора не решило проблему индивидуализации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Формирование и реализация индивидуальной образовательной программы студентов может длительное время оставаться проблемой в практике образовательных учреждений.

Решение данной проблемы полностью возложено на педагогов. Педагог-тьюторы, способные к исследовательской деятельности, владеющие тьюторскими технологиями и умеющие создать развивающую образовательную среду смогут осуществить переход от индивидуального подхода к индивидуализированному процессу обучения.

4. Заключение

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, предоставляющих возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий студентам, «широко открыло» тьюторству двери в учреждения среднего профессионального образования. Деятельность тьютора полностью основывается на традициях педагогики. Для того, чтобы тьютор стал тем звеном в образовательном процессе, с помощью которого студент сможет расширить свои права и возможности для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов нужна еще большая работа по научно - методическому и нормативному, обеспечению его деятельности.

Список литературы

1. Гришина, К.В. Проявление индивидуального стиля тьютора в процессе сопровождения тьюторанта / К.В. Гришина // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уссурийск. – 2017. – С 128.

2. Демидова, Н.И. Роль "тьютор" в полиролевой педагогической позиции преподавателя высшей школы / Н.И. Демидова // Романовские чтения – 12: сборник статей Международной научной конференции, Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова. – 2017. – С. 154.
3. Тихонова, М.Ю. Тьюторская позиция куратора академической группы в образовательном пространстве педагогического колледжа / М.Ю. Тихонова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – 2022. – С. 413.
4. Уварова, Н.М. Контекст деятельности тьютора. зачем колледжу нужен тьютор? / Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко // Научные исследования в образовании. – 2012. – С 46.
5. Юдаева, Э.С. Теоретические аспекты педагогической поддержки в саморазвитии учащихся / Э.С. Юдаева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – С. 43.